



ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΜΣ



<https://humanperformance.phed.auth.gr/>

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<b>1.</b>	<b>Εισαγωγή</b>	<b>3</b>
1.1	Γνωστικό Αντικείμενο	3
1.2	Το πρόγραμμα σπουδών	4
1.3	Καινοτομίες	7
1.4	Σκοπός	9
1.5	Τόπος διεξαγωγής	10
1.6	Τέλη Φοίτησης	10
1.7	Όργανα διοίκησης	11
1.8	Διάρκεια σπουδών & χρονοδιάγραμμα φοίτησης	12
1.9	Κατηγορίες πτυχιούχων που γίνονται δεκτοί	13
1.10	Προϋποθέσεις εισαγωγής και κριτήρια	14
1.11	Διαδικασία εγγραφής	19
1.12	Η αξιολόγηση	19
<b>2.</b>	<b>Μέθοδος</b>	<b>22</b>
2.1	Οι συμμετέχοντες	22
2.2	Διαδικασία αξιολόγησης	22
2.3	Το εργαλείο αξιολόγησης	22
2.4	Στατιστική ανάλυση	24
<b>3.</b>	<b>Αποτελέσματα</b>	<b>24</b>
<b>4.</b>	<b>Συμπεράσματα</b>	<b>43</b>
<b>5.</b>	<b>Παραρτήματα</b>	<b>46</b>

## 1. Εισαγωγή

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Ανθρώπινη Απόδοση» αποσκοπεί στην προαγωγή της γνώσης, στην ανάπτυξη της έρευνας και στην κατάρτιση επιστημόνων υψηλού επιπέδου, ικανών να συμβάλουν σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες περιοχές στα γνωστικά πεδία της μεγιστοποίησης της αθλητικής απόδοσης και της άσκησης για πρόληψη και αποκατάσταση. Οι απόφοιτοι θα λάβουν μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στην “Ανθρώπινη Απόδοση” με κατευθύνσεις στην “Μεγιστοποίηση της αθλητικής απόδοσης” και στην “Άσκηση για πρόληψη και αποκατάσταση”.

### 1.1 Γνωστικό Αντικείμενο

Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει δύο κατευθύνσεις, μεταξύ των οποίων πρέπει να επιλέξει ο/η μεταπτυχιακός/-ή φοιτητής/-ρια:

- α) Μεγιστοποίηση της αθλητικής απόδοσης
- β) Άσκηση για πρόληψη και αποκατάσταση

Παρακάτω αναλύονται τα πεδία των κατευθύνσεων:

**α) Μεγιστοποίηση της αθλητικής απόδοσης.** Στην κατεύθυνση αυτήν οι μεταπτυχιακοί/-ές φοιτητές/-ριες εμβαθύνουν σε θέματα που αφορούν στην προπονητική. Η προπονητική καθοδήγηση, η έρευνα στο εργαστήριο και στους χώρους άσκησης, η ανάπτυξη προπονητικών προγραμμάτων, οι αρχές διατροφής στα αθλήματα, οι μέθοδοι και οι τεχνικές βελτίωσης της αποτελεσματικότητας του προπονητή, οι μέθοδοι ψυχολογικής υποστήριξης αθλητών, οι κακώσεις και οι τραυματισμοί στα αθλήματα, οι αρχές της εργοφυσιολογίας και της βιοκινητικής

περιλαμβάνονται στα αντικείμενα και τις επιστημονικές περιοχές της κατεύθυνσης. Με την ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών, οι απόφοιτοι θα έχουν σχηματίσει σαφή αντίληψη για την προπόνηση και τα στοιχεία που απαιτούνται για την καθοδήγηση ομάδων και αθλητών υψηλού επιπέδου. Οι δυνατότητες εργασίας για τους αποφοίτους αυτής της κατεύθυνσης βρίσκονται σε όλο το φάσμα των ηλικιών και όπου έχει θέση η συστηματική άσκηση. Συμπεριλαμβάνονται ο πρωταθλητισμός, αλλά και τα αθλήματα αναψυχής.

**β) Άσκηση για πρόληψη και αποκατάσταση.** Στην κατεύθυνση αυτήν οι μεταπτυχιακοί/-ές φοιτητές/-ριες εμβαθύνουν σε θέματα που σχετίζονται με τον ρόλο και τη σπουδαιότητα της άσκησης στη βελτίωση της υγείας, κατανοούν τις ιδιαιτερότητες της συμπεριφοράς που σχετίζεται με την υγεία και ειδικεύονται στον σχεδιασμό εξειδικευμένων προγραμμάτων άσκησης για υγεία, ανάλογα με τις ατομικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες κάθε πληθυσμιακής κατηγορίας. Επιπλέον, λαμβάνουν γνώσεις σχετικά με τις διατροφικές αρχές και τους παράγοντες που καθορίζουν τη συμμετοχή στη φυσική δραστηριότητα για πολλές πληθυσμιακές ομάδες. Οι απόφοιτοι αυτής της κατεύθυνσης αποκτούν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες οι οποίες τους καθιστούν ικανούς να στελεχώσουν φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα εργασίας με αντικείμενο την οργάνωση και αξιολόγηση προγραμμάτων μαζικού αθλητισμού και άσκησης ατόμων με χρόνιες παθήσεις.

## **1.2 Το πρόγραμμα σπουδών**

Για να ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις του ένας/μία μεταπτυχιακός/-ή φοιτητής/-ρια, πρέπει να ακολουθήσει επιτυχώς μία από τις δύο παρακάτω επιλογές:

### **1η Επιλογή**

- 1 υποχρεωτικό μάθημα (10 πιστωτικές μονάδες)
- 6 μαθήματα επιλογής (6 x 10 πιστωτικές μονάδες)

- Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία (20 πιστωτικές μονάδες)

## 2<sup>η</sup> Επιλογή

- 1 υποχρεωτικό μάθημα (10 πιστωτικές μονάδες)
- 7 μαθήματα επιλογής (7 x 10 πιστωτικές μονάδες)
- Ανεξάρτητη επιβλεπόμενη μελέτη (10 πιστωτικές μονάδες)

## Μαθήματα

Κατεύθυνση «Μεγιστοποίηση της αθλητικής απόδοσης»		
1ο εξάμηνο: Επιλέγονται το υποχρεωτικό και 2 μαθήματα επιλογής	Ώρες διδασκαλίας /εβδομάδα	ECTS
Υποχρεωτικό, Μέθοδοι έρευνας και στατιστική	3	10
Επιλογής, Φυσιολογία της άσκησης	3	10
Επιλογής, Θεωρία και μεθοδολογία της προπόνησης	3	10
Επιλογής, Μάθηση και έλεγχος αθλητικών δεξιοτήτων	3	10
Επιλογής, Ασκησιακός μεταβολισμός	3	10
Υποχρεωτικό, Μέθοδοι έρευνας και στατιστική	3	10
Σύνολο ECTS Εξαμήνου		30

Κατεύθυνση «Μεγιστοποίηση της αθλητικής απόδοσης»		
2ο εξάμηνο: Επιλέγονται 3 μαθήματα επιλογής	Ώρες διδασκαλίας /εβδομάδα	ECTS
Επιλογής, Μηχανική ανάλυση της κίνησης	3	10
Επιλογής, Προπόνηση επανένταξης μετά από τραυματισμό	3	10
Επιλογής, Περιβάλλον και αθλητική απόδοση	3	10
Επιλογής, Αξιολόγηση αθλητών και καθοδήγηση της προπόνησης	3	10
Σύνολο ECTS Εξαμήνου		30

Κατεύθυνση «Μεγιστοποίηση της αθλητικής απόδοσης»		
3ο εξάμηνο: Επιλέγονται 1 μάθημα επιλογής και μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία ή 2 μαθήματα επιλογής και ανεξάρτητη επιβλεπόμενη μελέτη	Ώρες διδασκαλίας /εβδομάδα	ECTS
Επιλογής, Ειδικά θέματα προπονητικής	3	10
Επιλογής, Εργογόνα βοηθήματα - αθλητική διατροφή	3	10
Επιλογής, Ψυχολογική προετοιμασία αθλητών	3	10
Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία		20
Ανεξάρτητη επιβλεπόμενη μελέτη		10
Σύνολο ECTS Εξαμήνου		30

Κατεύθυνση «Άσκηση για πρόληψη και αποκατάσταση»		
1ο εξάμηνο: Επιλέγονται το υποχρεωτικό και 2 μαθήματα επιλογής	Ώρες διδασκαλίας /εβδομάδα	ECTS
Υποχρεωτικό, Μέθοδοι έρευνας και στατιστική	3	10
Επιλογής, Φυσιολογία της άσκησης	3	10
Επιλογής, Ιατρική της άσκησης	3	10
Επιλογής, Κλινική εργοφυσιολογία και εργομετρία	3	10
Σύνολο ECTS Εξαμήνου		30

Κατεύθυνση «Άσκηση για πρόληψη και αποκατάσταση»		
2ο εξάμηνο: Επιλέγονται 3 μαθήματα επιλογής	Ώρες διδασκαλίας /εβδομάδα	ECTS
Επιλογής, Καρδιαγγειακή αποκατάσταση	3	10
Επιλογής, Διατροφή για άσκηση σε χρόνιες παθήσεις	3	10
Επιλογής, Άσκηση σε άτομα με χρόνιες παθήσεις	3	10
Επιλογής, Σχεδιασμός προγραμμάτων δια βίου άσκησης	3	10
Σύνολο ECTS Εξαμήνου		30

Κατεύθυνση «Άσκηση για πρόληψη και αποκατάσταση»		
3ο εξάμηνο: Επιλέγονται 1 μάθημα επιλογής και μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία ή 2 μαθήματα επιλογής και ανεξάρτητη επιβλεπόμενη μελέτη	Ώρες διδασκαλίας /εβδομάδα	ECTS
Επιλογής, Ψυχολογική και συμπεριφορική διαχείριση	3	10
Επιλογής, Άσκηση για την αντιμετώπιση νευρολογικών και μυοσκελετικών διαταραχών	3	10
Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία		20
Ανεξάρτητη επιβλεπόμενη μελέτη		10
Σύνολο ECTS Εξαμήνου		30

Το ΠΜΣ που οδηγεί στην απόκτηση Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) οργανώνεται με βάση το (προβλεπόμενο από το άρθρ. 14 Ν. 3374/2005) σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων. Ο φόρτος εργασίας για κάθε μεταπτυχιακό/-ή φοιτητή/-ρια πλήρους φοίτησης αποτιμάται σε 30 πιστωτικές μονάδες ανά εξάμηνο και 60 πιστωτικές μονάδες κατά τη διάρκεια ενός ακαδημαϊκού έτους. Για την απόκτηση του ΔΜΣ πρέπει ο/η φοιτητής/-ρια να συγκεντρώσει συνολικά 90 πιστωτικές μονάδες σε τρία εξάμηνα. Αρμόδια για την αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας ανά μάθημα είναι η ΣΕ.

### 1.3 Καινοτομίες

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Ανθρώπινη Απόδοση» αποσκοπεί στην προαγωγή της γνώσης, στην ανάπτυξη της έρευνας και στην κατάρτιση επιστημόνων υψηλού επιπέδου, ικανών να συμβάλουν σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες περιοχές στα γνωστικά πεδία της μεγιστοποίησης της αθλητικής απόδοσης και της άσκησης για πρόληψη και αποκατάσταση. Το ΠΜΣ παρουσιάζει τις εξής καινοτομίες:

- Δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην έρευνα και τη συνεργασία μεταξύ των Πανεπιστημιακών Τμημάτων της Ελλάδας μέσα από ακαδημαϊκές δραστηριότητες κοινού ενδιαφέροντος (π.χ. διατμηματικά ερευνητικά προγράμματα, κοινά προγράμματα σπουδών κλπ.).
- Προάγει την έρευνα και τη συνεργασία μεταξύ των Πανεπιστημιακών Τμημάτων της ημεδαπής και αντίστοιχων Τμημάτων του εξωτερικού (π.χ. διευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα, έρευνα, ανταλλαγές μεταπτυχιακών φοιτητών/-ριών, ανταλλαγές διδασκόντων κλπ.).
- Δίνει έμφαση στη σύνδεση της ακαδημαϊκής γνώσης και θεωρίας με την πράξη και την αγορά εργασίας.
- Προωθεί την έρευνα μέσα από τη συνεργασία με τα Εργαστήρια του ΤΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης.
- Παρέχεται η δυνατότητα συμμετοχής των φοιτητών/-ριών σε ερευνητικές δραστηριότητες και προγράμματα.

- Στο διδακτικό προσωπικό συμπεριλαμβάνονται καταξιωμένοι επιστήμονες αναγνωρισμένου επιστημονικού κύρους και εμπειρίας.
- Παρέχεται οικονομική ενίσχυση στους/στις φοιτητές/-ριες με εξαιρετικές επιδόσεις με τη χορήγηση υποτροφιών και με την απασχόλησή τους σε ερευνητικά προγράμματα.
- Έχουν θεσπιστεί μηχανισμοί αξιολόγησης της πορείας του προγράμματος, διασφαλίζοντας έτσι την ποιότητα και αποτελεσματικότητά του.
- Παρέχεται η δυνατότητα στους διδάσκοντες, στο διοικητικό προσωπικό και στους/στις φοιτητές/-ριες να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σε μια σειρά από θέματα κυρίως ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος, μέσα από προγραμματισμένα σεμινάρια που διεξάγονται στο πλαίσιο του (προγράμματα επιμόρφωσης προσωπικού).

Η σκοπιμότητα και η πρακτική αξία του ΠΜΣ προκύπτει από τα ακόλουθα:

- Η δημιουργία υποδομής για τη διαρκή ανανέωση και προαγωγή της εξειδικευμένης επιστημονικής γνώσης.
- Η παραγωγή καταρτισμένων στελεχών σε γνωστικές κατευθύνσεις που δεν προσφέρονται σε άλλο ελληνικό ΤΕΦΑΑ.
- Η συνεργασία με παραγωγικούς, κοινωνικούς και ερευνητικούς φορείς, τόσο της Ελλάδας, όσο και του εξωτερικού.



- Η παροχή υψηλής ποιότητας γνώσεων και δεξιοτήτων για την αποτελεσματική εκπαίδευση του επιστημονικού και ερευνητικού προσωπικού.

#### 1.4 Σκοπός

Η εξειδικευμένη εκπαίδευση, έρευνα και κατάρτιση επιστημόνων υψηλού επιπέδου, ικανών να συμβάλλουν σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες περιοχές στα γνωστικά πεδία της μεγιστοποίησης της αθλητικής απόδοσης και της άσκησης για πρόληψη και αποκατάσταση. Επιμέρους σκοποί του Π.Μ.Σ. είναι:

α) η έρευνα και η συνεργασία μεταξύ των πανεπιστημιακών Τμημάτων της Ελλάδας μέσα από ακαδημαϊκές δραστηριότητες κοινού ενδιαφέροντος (π.χ. διατμηματικά ερευνητικά προγράμματα, κοινά προγράμματα σπουδών κλπ.),

β) η έρευνα και η συνεργασία μεταξύ των πανεπιστημιακών Τμημάτων της ημεδαπής και αντίστοιχων Τμημάτων του εξωτερικού (π.χ. διευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα, έρευνα, ανταλλαγές μεταπτυχιακών φοιτητών/-ριών, ανταλλαγές διδασκόντων κλπ.),

γ) η συνεργασία με παραγωγικούς, κοινωνικούς και ερευνητικούς φορείς, τόσο της Ελλάδας, όσο και του εξωτερικού, και η σύνδεση της ακαδημαϊκής γνώσης και θεωρίας με την πράξη και την αγορά εργασίας,

δ) η έρευνα μέσα από τα Εργαστήρια του ΤΕΦΑΑ ΑΠΘ,

ε) η συμμετοχή των φοιτητών/-ριών σε ερευνητικές δραστηριότητες και προγράμματα,

στ) η παροχή υψηλής ποιότητας γνώσεων και δεξιοτήτων για την αποτελεσματική εκπαίδευση του επιστημονικού και ερευνητικού προσωπικού,

ζ) η παραγωγή καταρτισμένων στελεχών σε γνωστικές κατευθύνσεις που δεν προσφέρονται σε άλλο ελληνικό ΤΕΦΑΑ και

η) η δημιουργία υποδομής για τη διαρκή ανανέωση και προαγωγή της εξειδικευμένης επιστημονικής γνώσης.

### **1.5 Τόπος διεξαγωγής**

Το Π.Μ.Σ. υλοποιείται στο χώρο του ΤΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης στις νέες εγκαταστάσεις της Θέρμης. Ως χώροι διδασκαλίας χρησιμοποιούνται οι αίθουσες των κτηρίων του ΤΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης καθώς και τα εργαστήρια του τμήματος. Το 31% των ωρών διδασκαλίας πραγματοποιείται μέσω σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεδιάσκεψης.

### **1.6 Τέλη Φοίτησης**

Το ύψος των τελών φοίτησης ανέρχεται στο ποσό των € 2.500,00. Η καταβολή των διδάκτρων γίνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου, πριν τις δηλώσεις μαθημάτων (€ 800,00 για το 1ο εξάμηνο φοίτησης, € 800,00 για το 2ο εξάμηνο φοίτησης και € 900,00 για το 3ο εξάμηνο φοίτησης), με κατάθεση σε λογαριασμό τράπεζας. Η καταβολή των διδάκτρων για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας θα πρέπει να γίνει πριν από τη διαδικασία δήλωσης επιβλέποντα καθηγητή της διπλωματικής εργασίας.

Απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης οι μεταπτυχιακοί/-ές φοιτητές/-ριες των οποίων το εισόδημα δεν υπερβαίνει, το μεν ατομικό το 100%, το δε οικογενειακό το 70% του εθνικού διάμεσου ισοδύναμου εισοδήματος. Οι απαλλασσόμενοι/-ες φοιτητές/-ριες δεν θα πρέπει να ξεπερνούν το ποσοστό του 30% του συνολικού αριθμού των φοιτητών/-ριών που εισάγονται στο ΠΜΣ και η απαλλαγή αφορά τη συμμετοχή σε ένα μόνο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών. Σύμφωνα με το άρθρο 35 του Ν. 4485/2017, αν οι δικαιούχοι υπερβαίνουν το ανωτέρω ποσοστό, επιλέγονται με σειρά κατάταξης, ξεκινώντας από αυτούς που έχουν το μικρότερο εισόδημα.

Η αίτηση απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης υποβάλλεται από τον/την ενδιαφερόμενο/-η στη Γραμματεία του ΠΜΣ ύστερα από την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής των φοιτητών/-ριών στο ΠΜΣ. Σε καμία περίπτωση η οικονομική αδυναμία δεν αποτελεί λόγο μη επιλογής σε ΠΜΣ.

### **1.7 Όργανα διοίκησης**

Αρμόδια Όργανα για τη διοίκηση, οργάνωση και λειτουργία του ΠΜΣ είναι:

I. Η Σύγκλητος του Ιδρύματος. Είναι το αρμόδιο όργανο για τα θέματα ακαδημαϊκού, διοικητικού, οργανωτικού και οικονομικού χαρακτήρα των ΠΜΣ και ασκεί όσες αρμοδιότητες σχετικά με τα ΠΜΣ δεν ανατίθενται από τον νόμο ειδικώς σε άλλα όργανα.

II. Η Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ). Απαρτίζεται από πέντε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, τα οποία έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο και εκλέγονται από τη Συνέλευση Τμήματος με διετή θητεία. Είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας του ΠΜΣ.

III. Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών. Αποτελείται από τον/την Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικών Θεμάτων, ο/η οποίος/-α εκτελεί χρέη Προέδρου, και τους Κοσμήτορες

του Ιδρύματος ως μέλη. Έχει τις αρμοδιότητες που προβλέπονται στο άρθρο 32, παρ. 5 του Ν. 4485/2017.

IV. Ο Διευθυντής του ΠΜΣ. Είναι μέλος της ΣΕ, ορίζεται μαζί με τον αναπληρωτή του με απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος για διετή θητεία και πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις του άρθρου 31, παρ. 8 του Ν. 4485/2017. Δεν μπορεί να έχει περισσότερες από δύο συνεχόμενες θητείες και δεν δικαιούται επιπλέον αμοιβή για το διοικητικό του έργο. Ο Διευθυντής έχει τις αρμοδιότητες που προβλέπονται στο άρθρο 31, παρ. 8 του Ν. 4485/2017 και όποιες άλλες ορίζονται από τη Συνέλευση Τμήματος (άρθρο 45, παρ. 1γ).

V. Η εξαμελής Επιστημονική Συμβουλευτική Επιτροπή. Είναι αρμόδια για την εξωτερική ακαδημαϊκή αξιολόγηση των ΠΜΣ (άρθρο 44, παρ. 3 του Ν. 4485/2017).

### **1.8 Διάρκεια σπουδών & χρονοδιάγραμμα φοίτησης**

Η χρονική διάρκεια φοίτησης στο ΠΜΣ ορίζεται στα τρία εξάμηνα πλήρους φοίτησης, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης και κρίσης της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών καθορίζεται στα έξι εξάμηνα.

Για εργαζόμενους/-ες μεταπτυχιακούς/-ές φοιτητές/-ριες προβλέπεται, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 33 του Ν. 4485/2017 (114 Α'), η δυνατότητα μερικής φοίτησης, η διάρκεια της οποίας δεν μπορεί να υπερβαίνει το διπλάσιο της κανονικής φοίτησης. Η μερική φοίτηση προβλέπεται και για μη εργαζόμενους/-ες μεταπτυχιακούς/-ές φοιτητές/-ριες που αδυνατούν να ανταποκριθούν στις ελάχιστες απαιτήσεις του προγράμματος πλήρους φοίτησης και για λόγους ανωτέρας βίας, για τους οποίους αποφασίζει η ΣΕ.

Επίσης στους/στις μεταπτυχιακούς/-ές φοιτητές/-ριες μπορεί να χορηγηθεί, κατόπιν υποβολής σχετικής αίτησης, αναστολή φοίτησης, η οποία δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δύο εξάμηνα. Κατά τη διάρκεια της αναστολής, ο/η μεταπτυχιακός/-ή φοιτητής/-ρια χάνει την ιδιότητα του/της φοιτητή/-ριας. Ο χρόνος της αναστολής δεν προσμετράται στην ανώτατη διάρκεια κανονικής φοίτησης. Δύναται, και μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις, να χορηγείται παράταση σπουδών μέχρι ένα έτος, κατόπιν αιτιολογημένης απόφασης της ΣΕ.

Για θέματα επανεξέτασης μαθημάτων σε οφειλόμενα μαθήματα ή διαγραφής αποφαίνεται η ΣΕ και αποφασίζει για τους όρους της επανεξέτασης και τους λόγους διαγραφής, τους οποίους και περιλαμβάνει στον οικείο Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών. Αν ο/η μεταπτυχιακός/-ή φοιτητής/-ήτρια αποτύχει στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων, εξετάζεται ύστερα από αίτησή του/της από τριμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με το εξεταζόμενο μάθημα και ορίζονται από την ΣΕ. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδάσκων.

Οι μεταπτυχιακοί/-ές φοιτητές/-ριες έχουν όλα τα δικαιώματα, τις παροχές και τις διευκολύνσεις που προβλέπονται και για τους/τις φοιτητές/-ριες του πρώτου κύκλου σπουδών, πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων. Το Τμήμα οφείλει να εξασφαλίζει διευκολύνσεις σε μεταπτυχιακούς/-ές φοιτητές/-ριες με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που θα οριστούν στον οικείο Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών.

### **1.9 Κατηγορίες πτυχιούχων που γίνονται δεκτοί**

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι όλων των ΤΕΦΑΑ της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Επιπλέον, γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι άλλων Πανεπιστημιακών Τμημάτων και Ανωτάτων Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της ημεδαπής ή ισότιμων αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής, συναφούς γνωστικού αντικειμένου, με την

εξής αναλογία:

A. Πτυχιούχοι ΤΕΦΑΑ σε ποσοστό 80%.

B. Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων ΑΕΙ σε ποσοστό 20%.

Σε περίπτωση που δεν καλυφθούν οι θέσεις από πτυχιούχους ΤΕΦΑΑ, οι πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων ΑΕΙ μπορούν να καλύψουν τον μέγιστο αριθμό των επιτυχόντων. Μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις του πρώτου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 34, μπορούν να εγγραφούν ως υπεράριθμοι και μόνο ένας κατ' έτος ανά ΠΜΣ, που οργανώνεται σε Τμήματα του Ιδρύματος που υπηρετούν, το οποίο είναι συναφές με τον τίτλο σπουδών και το έργο που επιτελούν στο οικείο Ίδρυμα.

### **1.10 Προϋποθέσεις εισαγωγής και κριτήρια**

Ο αριθμός εισακτέων κατ' έτος αποφασίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος πριν από τη δημοσίευση της προκήρυξης, στην οποία αναφέρονται οι προϋποθέσεις εισαγωγής, οι κατηγορίες πτυχιούχων, ο αριθμός εισακτέων, ο τρόπος εισαγωγής, τα κριτήρια επιλογής, οι προθεσμίες υποβολής αιτήσεων και τα δικαιολογητικά που απαιτούνται.

Ο μέγιστος αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών/-ριών ανά διδάσκοντα είναι 2,5 και ο μέγιστος αριθμός αυτών ανά προπτυχιακό φοιτητή/-ρια είναι 0,1, για τη διασφάλιση της ποιότητας όλων των κύκλων σπουδών (άρθρο 45 παρ. 1β του Ν. 4485/2017).

Αιτήσεις χορηγούνται από τη Γραμματεία του ΠΜΣ ή από την ηλεκτρονική διεύθυνση του Προγράμματος και κατατίθενται εμπρόθεσμα μαζί με τα απαραίτητα δικαιολογητικά στη Γραμματεία του ΠΜΣ, είτε σε έντυπη είτε σε ηλεκτρονική μορφή. Δεν γίνεται δεκτή συμπληρωματική κατάθεση ληξιπρόθεσμων δικαιολογητικών. Οι ακριβείς ημερομηνίες υποβολής

των δικαιολογητικών ανακοινώνονται στην προκήρυξη.

### **Δικαιολογητικά για την υποβολή αίτησης**

1. α) Πτυχίο βασικών σπουδών.  
β) Πτυχίο γνώσης ξένης γλώσσας, επιπέδου τουλάχιστον B2 που είναι αναγνωρισμένο από το ΑΣΕΠ.  
γ) Δύο συστατικές επιστολές, με αξιολόγηση άνω του 50% στα τυποποιημένα κριτήρια.
2. Βεβαίωση εκπόνησης διπλωματικής εργασίας.
3. Βεβαιώσεις επαγγελματικής προϋπηρεσίας.
4. Δικαιολογητικά δημοσιεύσεων.
5. Δικαιολογητικά προφορικών ή/και αναρτημένων ανακοινώσεων.
6. Βεβαιώσεις συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα.
7. Άλλα πτυχία.
8. Διδακτορικός ή μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών.
9. Εξαιρετική αθλητική διάκριση (μόνο για την κατεύθυνση «Μεγιστοποίηση της αθλητικής απόδοσης»).

Τα δικαιολογητικά 1.α, 1.β και 1.γ αποτελούν προϋποθέσεις για την αξιολόγηση του/της υποψηφίου/-ας. Τα υπόλοιπα αποτελούν προσόντα.

### **Κριτήριο 1. Προϋποθέσεις και μοριοδότηση**

Προϋποθέσεις:

- i) Πτυχίο βασικών σπουδών, στο οποίο να αναγράφεται ο βαθμός
- ii) Πτυχίο Ξένης Γλώσσας (απόδειξη καλής γνώσης μιας ξένης γλώσσας)

Για να γίνει αποδεκτή η αίτηση και να ενεργοποιηθεί η διαδικασία της αξιολόγησης, δηλαδή της μοριοδότησης του/της κάθε υποψηφίου/-ας, είναι απαραίτητη η παρακάτω προϋπόθεση σε σχέση με τους τίτλους γλωσσομάθειας. Γίνονται αποδεκτά όλα τα πιστοποιητικά γλωσσομάθειας επιπέδου B2 που είναι αναγνωρισμένα από το ΑΣΕΠ. Σε περίπτωση που ο/η υποψήφιος/-α έχει αποφοιτήσει από αγγλόφωνο, γερμανόφωνο, ή γαλλόφωνο πανεπιστήμιο της αλλοδαπής και αυτό αποδεικνύεται από τον τίτλο σπουδών του/της δεν είναι απαραίτητη η προσκόμιση πιστοποιητικού γλωσσομάθειας της απαιτούμενης ξένης γλώσσας και όπως περιγράφεται παραπάνω.

Μοριοδότηση: Βαθμός πτυχίου βασικών σπουδών (μέγιστο 35 μόρια, βαθμός πτυχίου x 3,5)

#### **Κριτήριο 2. Διπλωματική-πτυχιακή εργασία (μέγιστο 5 μόρια).**

Η διπλωματική εργασία αξιολογείται με πέντε μόρια, αν έχει εκπονηθεί από ένα μόνο συγγραφέα, ανεξάρτητα από τη βαθμολογία της. Αν έχει εκπονηθεί από δύο ή περισσότερους συγγραφείς, τα μόρια που δίνονται στον/στην υποψήφιο/-α ισούνται με το ηλικίο του πέντε δια του αριθμού των συγγραφέων. Η διπλωματική εργασία πιστοποιείται με βεβαίωση από τη Γραμματεία του Τμήματος ή τη βιβλιοθήκη.

#### **Κριτήριο 3. Αποδεδειγμένη επαγγελματική προϋπηρεσία (μέγιστο 5 μόρια, 5 μόρια για 2 έτη εργασίας και αναλογικά για μικρότερο χρονικό διάστημα)**

Η επαγγελματική προϋπηρεσία πρέπει να εμπίπτει στην επιστημονική περιοχή του ΠΜΣ και αποδεικνύεται με τα εξής δικαιολογητικά:

- Για τους μισθωτούς του δημοσίου τομέα: Βεβαίωση του οικείου φορέα του δημοσίου τομέα, από την οποία να προκύπτει επακριβώς το είδος και η χρονική διάρκεια της εμπειρίας.



- Για τους μισθωτούς του ιδιωτικού τομέα: Αντίγραφο ενσήμων του οικείου ασφαλιστικού φορέα, από την οποία να προκύπτει η χρονική διάρκεια της ασφάλισης. Βεβαίωση του εργοδότη όπου να φαίνεται επακριβώς, η χρονική διάρκεια και το είδος της εμπειρίας του καθώς και τα στοιχεία του εργοδότη, φυσικού προσώπου ή της επωνυμίας της επιχείρησης αν πρόκειται για νομικό πρόσωπο.
- Για τους ελεύθερους επαγγελματίες: Βεβαίωση του οικείου ασφαλιστικού φορέα, στην οποία να αναγράφεται η χρονική διάρκεια της ασφάλισης.

**Κριτήριο 4. Δημοσιεύσεις άρθρων σε έγκριτα περιοδικά της ημεδαπής ή/και αλλοδαπής με συντακτική επιτροπή (μέγιστο 10 μόρια)**

Αξιολογούνται μέχρι δύο δημοσιεύσεις επιστημονικών άρθρων. Αν η δημοσίευση είναι σε διεθνές έγκριτο περιοδικό (σε διεθνή βιβλιογραφική βάση δεδομένων), τότε ο υποψήφιος για να αξιολογηθεί πρέπει να είναι μέχρι τρίτος στη σειρά των συγγραφέων της εργασίας. Ο πρώτος συγγραφέας λαμβάνει 5 μόρια, ο δεύτερος 3 και ο τρίτος 2. Για δημοσιεύσεις σε περιοδικά που δεν συμπεριλαμβάνονται σε διεθνείς βάσεις δεδομένων λαμβάνουν 3 μόρια ο πρώτος συγγραφέας, 2 ο δεύτερος και 1 ο τρίτος. Ο/η υποψήφιος/-α πρέπει στον φάκελο υποψηφιότητας να προσκομίσει: α) ολόκληρη τη δημοσίευση και β) φωτοτυπία ή εκτύπωση της σελίδας του περιοδικού με τη συντακτική επιτροπή. Αν η εργασία είναι υπό δημοσίευση, τότε πρέπει να κατατεθεί επιπλέον η βεβαίωση αποδοχής από τη σύνταξη του περιοδικού.

**Κριτήριο 5. Προφορικές ή αναρτημένες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια της αλλοδαπής ή της ημεδαπής (μέγιστο 6 μόρια)**

Αξιολογούνται μέχρι δύο ανακοινώσεις. Η συμμετοχή σε κάθε προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση αξιολογείται για τον πρώτο συγγραφέα με 3 μόρια, για τον δεύτερο με 2 και για τον τρίτο με 1. Ο/η υποψήφιος/-α πρέπει να προσκομίσει αντίγραφο των πρακτικών του συνεδρίου (την 1η σελίδα και τη σελίδα με την περίληψη της εργασίας), στο οποίο έγινε η ανακοίνωση.

**Κριτήριο 6. Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα (4 μόρια)**

Ο/η υποψήφιος/-α πρέπει να καταθέσει βεβαίωση από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Επιτροπή Ερευνών ΑΕΙ), η οποία να πιστοποιεί τη συμμετοχή του/της σε ερευνητικό πρόγραμμα, ελάχιστης διάρκειας ενός ημερολογιακού εξαμήνου.

**Κριτήριο 7. Δεύτερο πτυχίο από άλλο τμήμα Α.Ε.Ι. (μέγιστο 10 μόρια)**

Οι υποψήφιοι που είναι κάτοχοι δεύτερου πτυχίου από ΑΕΙ της ημεδαπής ή αλλοδαπής αξιολογούνται με 10 μόρια.

**Κριτήριο 8. Κατοχή Μεταπτυχιακού ή Διδακτορικού Διπλώματος (μέγιστο 15 μόρια)**

Όσοι/-ες έχουν στην κατοχή τους μεταπτυχιακό δίπλωμα μοριοδοτούνται με 5 μόρια, ενώ οι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος μοριοδοτούνται με 10 μόρια.

**Κριτήριο 9. Εξαιρετική αθλητική διάκριση (10 μόρια)**

Όσοι/-ες υποψήφιοι/-ες για την κατεύθυνση «Μεγιστοποίηση της αθλητικής απόδοσης» έχουν 1η έως 3η νίκη σε Θερινούς ή Χειμερινούς Ολυμπιακούς Αγώνες, σε Παγκόσμιο Πρωτάθλημα

ή σε Πανερωπαϊκό Πρωτάθλημα, μοριοδοτούνται με 10 μόρια, εφόσον καταθέσουν σχετική βεβαίωση από τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού.

### **1.11 Διαδικασία εγγραφής**

Η εγγραφή των επιτυχόντων στο ΠΜΣ πραγματοποιείται σε διάστημα πέντε εργάσιμων ημερών από την ημερομηνία ανάρτησης του τελικού πίνακα στο διαδίκτυο, με την προσέλευσή τους στη Γραμματεία του ΠΜΣ, ή ηλεκτρονικά με e-mail και με ταυτόχρονη ταχυδρομική αποστολή. Οι θέσεις των επιτυχόντων που δεν θα εγγραφούν εμπρόθεσμα αναπληρώνονται από άλλους επιτυχόντες, που προέρχονται από τον πίνακα επιλαχόντων με βάση τη σειρά επιτυχίας.

### **1.12 Η αξιολόγηση**

Η εκπαιδευτική αξιολόγηση μπορεί να οριστεί ως μια συστηματική διαδικασία συλλογής, επεξεργασίας, ανάλυσης και ερμηνείας δεδομένων, που αφορούν συγκεκριμένα αντικείμενα, με βάση συγκεκριμένα κριτήρια και με σκοπό την ανατροφοδότηση των δραστηριοτήτων και των προσπαθειών μας με χρήσιμες πληροφορίες (Calder, 1995; Chinapah & Miron, 1990; Λιωναράκης, 1995).

Οι σημαντικότεροι συντελεστές επιτυχίας ενός εκπαιδευτικού συστήματος είναι το εκπαιδευτικό προσωπικό και το εκπαιδευτικό υλικό. Η αποτελεσματικότητα της προσπάθειας του εκπαιδευτικού προσωπικού θεωρείται βασική προτεραιότητα σε κάθε εκπαιδευτικό σύστημα, ενώ ταυτόχρονα η επιτυχία του εκπαιδευτικού στο ρόλο του προδιαγράφει την επιτυχία της όλης εκπαιδευτικής λειτουργίας. Η επιτυχία αυτή πρέπει να εξασφαλίζεται εκ των προτέρων και να διευκολύνεται μέσα από διαδικασίες του συνόλου του εκπαιδευτικού συστήματος, αλλά κυρίως μέσα από το παρεχόμενο εκπαιδευτικό υλικό.

Από το 1992 η ΕΕ προωθεί συστηματικά τις διαδικασίες αξιολόγησης των ΠΣ των ΑΕΙ. Σύμφωνα με τα «Συμπεράσματα του Συμβουλίου της 1ης Ιουνίου 1992 για την αξιολόγηση των νέων κοινοτικών προγραμμάτων σε θέματα παιδείας και επαγγελματικής κατάρτισης» αναφέρονται τα ακόλουθα: (Wastiau-Schluter, 2004): Όλα τα νέα κοινοτικά προγράμματα σε θέματα εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης πρέπει να αξιολογούνται βάσει κριτηρίων και διαδικασιών προσαρμοσμένων στους στόχους του καθενός. Στο επίπεδο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ιδιαίτερα σημαντική κρίνεται η προαγωγή των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας με τον νόμο 3374/05 «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση - Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων - Παράρτημα διπλώματος», ο οποίος κάνει λόγο για την αξιολόγηση των ΠΣ στην εκπαίδευση. Το περιεχόμενο του νόμου επικεντρώνεται, στη διασφάλιση της ποιότητας σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και προτείνει τη διαδικασία της αξιολόγησης ως έναν από τους παράγοντες που συμβάλλουν θετικά προς αυτή την κατεύθυνση.

Σκοπός της συγκεκριμένης αξιολόγησης ήταν η αποτίμηση της ικανοποίησης των μεταπτυχιακών φοιτητών από την φοίτησή τους στο ΠΜΣ «ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΑΠΟΔΟΣΗ» του ΣΕΦΑΑ / Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Η μέτρηση της ικανοποίησης των φοιτητών του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών μπορεί να θεωρηθεί ένας αξιόπιστος δείκτης και να παρέχει χρήσιμα ευρήματα για την κατάσταση ή και τη βελτίωση των προγραμμάτων σπουδών. Η μελέτη της ικανοποίησης των μεταπτυχιακών φοιτητών μπορεί να αποτελέσει μία σημαντική πηγή πληροφοριών για τη διοίκηση. Μέσα από την αξιολόγηση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών καταγράφονται οι πιθανές αστοχίες και ελλείψεις, ενώ παράλληλα προβάλλονται τα δυνατά σημεία του προγράμματος. Σε κάθε περίπτωση όμως, μέσω της αξιολόγησης, χαράσσονται οι κατευθυντήριες γραμμές, υλοποιούνται οι διορθωτικές επεμβάσεις και συνεπώς αναβαθμίζεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

## **2. Μέθοδος**

### **2.1 Οι συμμετέχοντες**

Στην αξιολόγηση κλήθηκαν να συμμετέχουν οι 56 απόφοιτοι του ΠΜΣ των ετών 2020 και 2021. Από αυτούς, οι 40 συμμετείχαν (n=40) τελικά στην αξιολόγηση. Καθ' όλη τη διάρκεια των συνεντεύξεων τηρήθηκαν όλοι οι κανόνες ανωνυμίας και διασφάλισης των δεδομένων.

### **2.2 Διαδικασία αξιολόγησης**

Η αξιολόγηση της ικανοποίησης των αποφοίτων του ΠΜΣ, πραγματοποιήθηκε μέσω δομημένης συνέντευξης, τηλεφωνικά, προκειμένου να τηρηθούν οι κανόνες ασφάλειας, λόγω της πανδημίας COVID-19. Προγραμματίστηκαν συγκεκριμένες ημέρες και ώρες όπου οι συμμετέχοντες είχαν ενημερωθεί σχετικά και καλούσαν τηλεφωνικά τον συνεντεύκτη, προκειμένου να λάβουν μέρος στη διαδικασία. Με αυτόν τον τρόπο εξασφαλίστηκε η ανωνυμία τους. Η συνέντευξη διαρκούσε 6-7 λεπτά και ο κάθε συμμετέχων καλούταν να απαντήσει σε 12 ερωτήσεις κλειστού και ανοιχτού τύπου. Ο συνεντευκτής κατέγραφε τις απαντήσεις των συμμετεχόντων. Στη συνέχεια, οι απαντήσεις κωδικοποιήθηκαν για περαιτέρω αναλύσεις.

### **2.3 Το εργαλείο αξιολόγησης**

Το ερωτηματολόγιο (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α) ξεκινούσε με πέντε (5) ερωτήσεις που αφορούσαν στα χαρακτηριστικά του συμμετέχοντα (ηλικία, φύλο, επίπεδο εκπαίδευσης, ιδιότητα / επαγγελματική εμπειρία, κατεύθυνση που παρακολούθησαν στο ΠΜΣ). Στη συνέχεια ακολουθούσαν δώδεκα (12) δομημένες ερωτήσεις κλειστού και ανοιχτού τύπου.

Οι ερωτήσεις είχαν σκοπό να αποσπάσουν πληροφορίες σχετικά με: 1) τα κίνητρα για την επιλογή φοίτησης στο συγκεκριμένο ΠΜΣ (**«Ποιοι ήταν οι βασικοί λόγοι που σας ώθησαν να παρακολουθήσετε το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα;»**), 2) την αναφορά σε θετικά και αρνητικά εφόδια ή εμπειρίες (**«Τι θετικό αποκομίσατε από το μεταπτυχιακό πρόγραμμα; Μπορείτε να αναφέρετε και κάποιες αρνητικές εμπειρίες;»**), 3) τη χρησιμότητα των μαθημάτων (**«Ήταν τα μαθήματα του ΠΜΣ α) ενδιαφέροντα και β) χρήσιμα για την αγορά εργασίας; Σε τι ποσοστό οι γνώσεις που αποκομίσατε από το πρόγραμμα ήταν νέες;»**), 4) τη χρησιμότητα φοίτησης στο ΠΜΣ για τη σύνδεση με την αγορά εργασίας (**«Σε μια κλίμακα από 1 μέχρι 10, πόσο χρήσιμο σας φάνηκε το πρόγραμμα για την επαγγελματική ή επιστημονική σας εξέλιξη;»**), 5) τη χρησιμότητα των γνώσεων που απόκτησαν για την επένδυσή τους στην εργασία τους (**«Μπορέσατε ή πιστεύετε ότι θα μπορέσετε να αξιοποιήσετε τις γνώσεις που αποκομίσατε από το ΠΜΣ που παρακολουθήσατε στην αγορά εργασίας;»**), 6) αν εκπληρώθηκαν οι προσδοκίες τους Από τη συμμετοχή τους στο ΠΜΣ (**«Εκπληρώθηκαν οι προσδοκίες σας ως προς α) το κατάλληλο επίπεδο γνώσεων β) την κατάλληλη προετοιμασία για το μάθημα γ) τη διάθεση να διδάξουν και δ) τη μεταδοτικότητα;»**), 7) την εμπειρία τους στην εξ αποστάσεως διδασκαλία (**«Ποια ήταν η εμπειρία σας από την εξ αποστάσεως διδασκαλία; Πείτε μας τα θετικά και τα αρνητικά στοιχεία της και τις προτάσεις για τη βελτίωση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας; Θα προτιμούσατε να είχατε περισσότερες ώρες διδασκαλίας μέσα στην τάξη ή εξ αποστάσεως;»**), 8) αν για την ολοκλήρωσή των υποχρεώσεων τους επέλεξαν μεταπτυχιακή διατριβή ή ανεξάρτητη επιβλεπόμενη μελέτη (**«Κάνατε Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ή ανεξάρτητη επιβλεπόμενη μελέτη; Ποιος ήταν ο κύριος λόγος που σας οδήγησε στην επιλογή σας;»**), 9) αν ήταν ευχαριστημένοι για να το συστήσουν και σε άλλους (**«Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το ΠΜΣ; Θα το συστήνατε σε συναδέλφους**

και φίλους σας;»), 10) αν ικανοποιήθηκαν οι προσδοκίες τους (**«Ικανοποιήθηκαν οι προσδοκίες σας; Αν ΝΑΙ ως προς τι; Αν ΟΧΙ γιατί;»**), 11) αν το ποσό των διδάκτρων αντιστοιχεί στις επιστημονικές γνώσεις που έλαβαν από τη φοίτησή στο ΠΜΣ (**«Σε μια κλίμακα από 1 μέχρι 10, κατά πόσο αντιστοιχούν τα δίδακτρα του προγράμματος στα επιστημονικά κι επαγγελματικά εφόδια που σας έδωσε (1 = καθόλου, 10 = πλήρως);»**), 12) τέλος, ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να υποβάλλουν προτάσεις για τη βελτίωση του ΠΜΣ (**«Μπορείτε να διατυπώσετε ορισμένες προτάσεις για τη βελτίωση του ΠΜΣ συνολικά;»**).

#### **2.4 Στατιστική ανάλυση**

Για την ανάλυση και περιγραφή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το λογισμικό SPSS (v.24). Έγινε περιγραφική στατιστική για την απεικόνιση των χαρακτηριστικών των συμμετεχόντων. Για την ανάλυση των δεδομένων που προέκυψαν από τις κυρίως ερωτήσεις, ως προς τα ποσοτικά χαρακτηριστικά, λήφθηκαν οι μέσοι όροι ή τα ποσοστά, ανάλογα με τον τύπο της ερώτησης. Σχετικά με την ανάλυση δεδομένων που προήλθαν από τις ανοιχτού τύπου ερωτήσεις, πραγματοποιήθηκε ποιοτική ανάλυση.

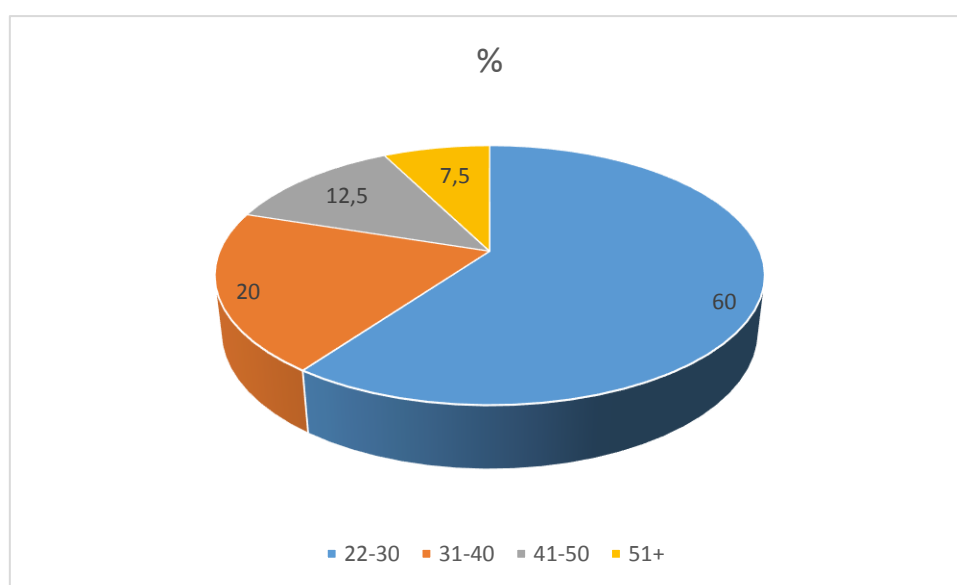
### 3. Αποτελέσματα

#### Ηλικία

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 1), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 1) φαίνονται αναλυτικά οι ηλικιακές κατηγορίες των συμμετεχόντων. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες ήταν 22-30 ετών, με ποσοστό 60%, αμέσως μετά με ποσοστό 20% ήταν η ηλικιακή ομάδα 31-40 ετών, αμέσως μετά με ποσοστό 12,5% ήταν η ηλικιακή ομάδα 41-50% και τέλος με ποσοστό 7,5% ήταν η ηλικιακή ομάδα 51 ετών και άνω.

**Πίνακας 1.** Οι ηλικιακές κατηγορίες των συμμετεχόντων.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
22-30	24	60,0
31-40	8	20,0
41-50	5	12,5
51+	3	7,5
Total	40	100,0



**Γράφημα 1.** Οι ηλικιακές κατηγορίες των συμμετεχόντων.

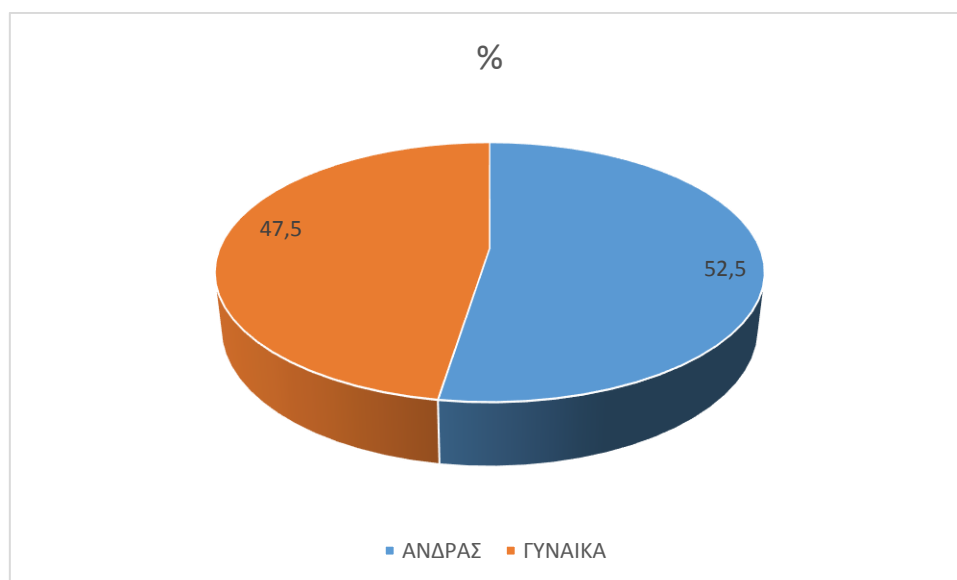


## Φύλο

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 2), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 2) φαίνεται αναλυτικά το φύλο των συμμετεχόντων. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες ήταν άνδρες με ποσοστό 52,5%, ενώ το 47,5% ήταν γυναίκες.

**Πίνακας 2.** Τα ποσοστά ανά φύλο των συμμετεχόντων.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΑΝΔΡΑΣ	21	52,5
ΓΥΝΑΙΚΑ	19	47,5
Total	40	100,0



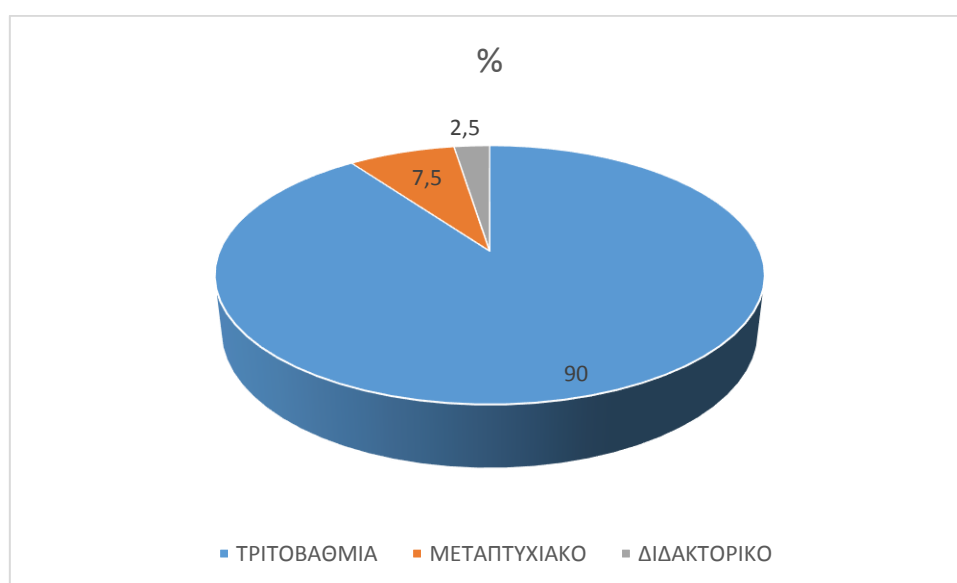
**Γράφημα 2.** Τα ποσοστά ανά φύλο των συμμετεχόντων.

### Προηγούμενη εκπαίδευση

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 3), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 3) περιγράφεται αναλυτικά το επίπεδο τυπικής εκπαίδευσης των συμμετεχόντων. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, με ποσοστό 90%, ένα ποσοστό 7,5% των συμμετεχόντων είναι κάτοχος μεταπτυχιακού και ένα 2,5% των συμμετεχόντων είναι κάτοχος διδακτορικού.

**Πίνακας 3.** Το επίπεδο τυπικής εκπαίδευσης των συμμετεχόντων.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
<b>ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ</b>	36	90,0
<b>ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ</b>	3	7,5
<b>ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ</b>	1	2,5
<b>Total</b>	40	100,0



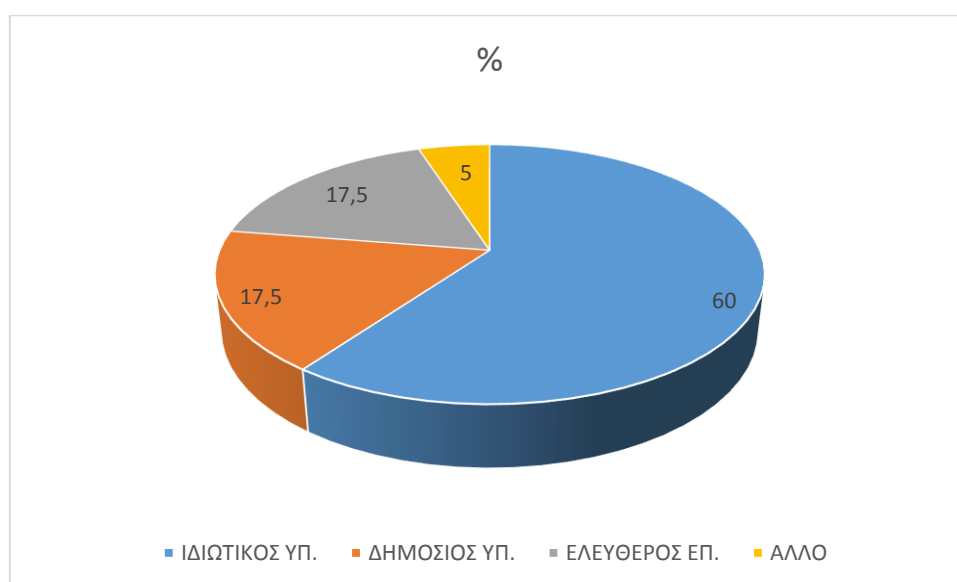
**Γράφημα 3.** Το επίπεδο τυπικής εκπαίδευσης των συμμετεχόντων.

## Ιδιότητα / επαγγελματική εμπειρία

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 4), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 4) περιγράφεται αναλυτικά η επαγγελματική εμπειρία συμμετεχόντων, καθώς και η προϋπηρεσία τους σε έτη. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες είναι ιδιωτικοί υπάλληλοι (60%), με μέσο όρο προϋπηρεσίας τα 6,5 έτη. Επίσης, συμμετέχοντες στο ΠΜΣ ήταν δημόσιοι υπάλληλοι (17,5%), με μέσο όρο προϋπηρεσίας τα 16,4 έτη, καθώς και ελεύθεροι επαγγελματίες (17,5%), με μέσο όρο προϋπηρεσίας τα 5,86 έτη.

**Πίνακας 4.** Η επαγγελματική εμπειρία των συμμετεχόντων.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	Μ.Ο. ΕΤΩΝ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ	sd
ΙΔΙΩΤΙΚΟΣ ΥΠ.	24	60,0	6,50	4,809
ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΥΠ.	7	17,5	16,14	10,415
ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΕΠ.	7	17,5	5,86	4,670
ΑΛΛΟ	2	5,0		
Total	40	100,0		



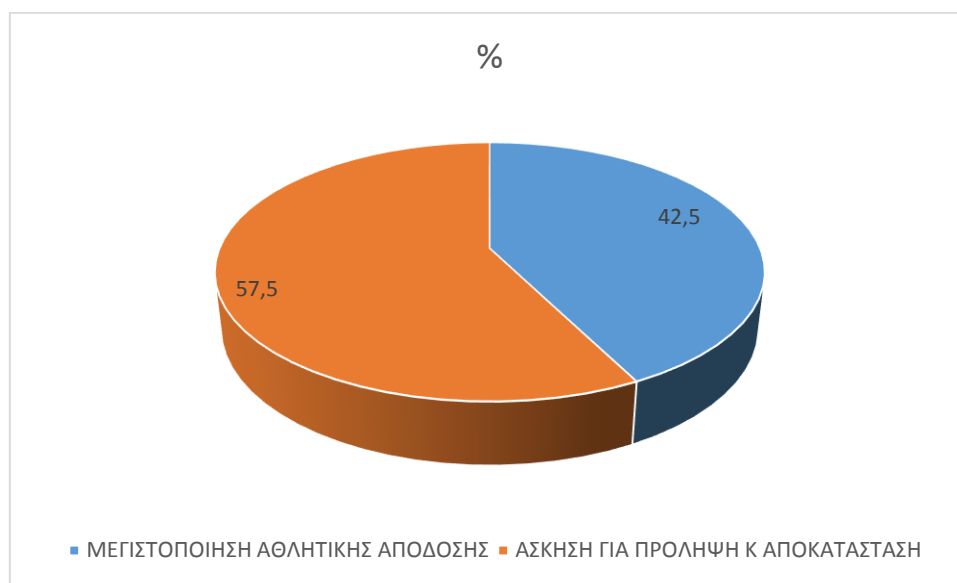
**Γράφημα 4.** Η επαγγελματική εμπειρία των συμμετεχόντων.

### Κατεύθυνση που παρακολούθησαν

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 5), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 5) φαίνεται η επιλογή συμμετεχόντων ως προς την κατεύθυνση του ΠΜΣ. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες αποφοίτησαν με την κατεύθυνση «ΑΣΚΗΣΗ ΓΙΑ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ», με ποσοστό 57,5%, σε σύγκριση με αυτούς που αποφοίτησαν με την κατεύθυνση «ΜΕΓΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ», με ποσοστό 42,5%.

**Πίνακας 5.** Η επιλογή συμμετεχόντων ως προς την κατεύθυνση του ΠΜΣ.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΜΕΓΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ	17	42,5
ΑΣΚΗΣΗ ΓΙΑ ΠΡΟΛΗΨΗ Κ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	23	57,5
Total	40	100,0



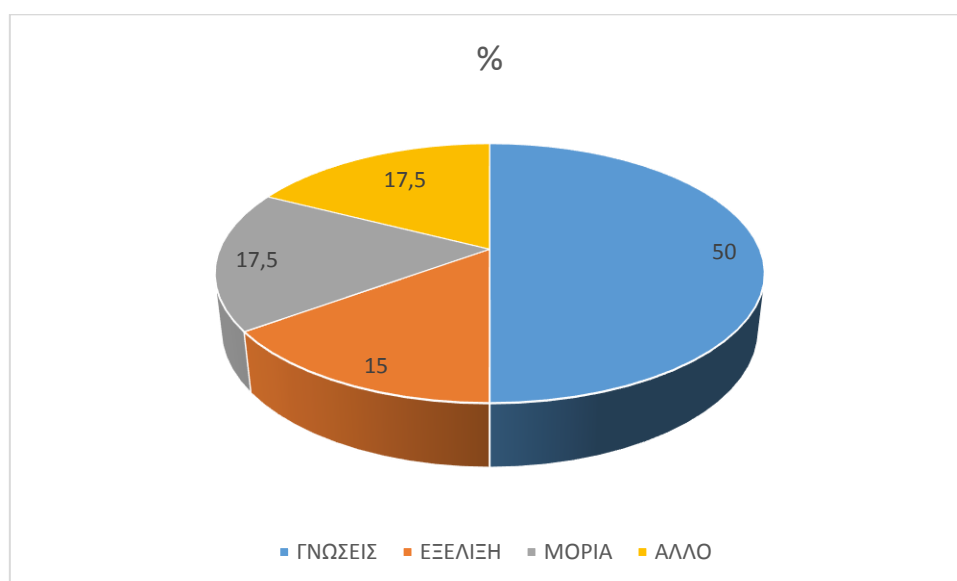
**Γράφημα 5.** Η επιλογή συμμετεχόντων ως προς την κατεύθυνση του ΠΜΣ.

## Λόγοι που ώθησαν τους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 6), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 6) φαίνονται οι λόγοι που ώθησαν τους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες φαίνεται να επέλεξαν το συγκεκριμένο ΠΜΣ για την απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων, με ποσοστό 50%, σε σύγκριση με αυτούς που επέλεξαν το συγκεκριμένο ΠΜΣ για την προσωπική τους εξέλιξη, με ποσοστό 42,5% και με αυτούς που το επέλεξαν προκειμένου να λάβουν μόρια για επαγγελματική αποκατάσταση, με ποσοστό 17,7%. Τέλος, ένα ποσοστό 17,5% δήλωσε άλλους λόγους όπως για τη βελτίωση του βιογραφικού τους ή για τους αξιόλογους καθηγητές.

**Πίνακας 6.** Λόγοι που ώθησαν τους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΓΝΩΣΕΙΣ	20	50,0
ΕΞΕΛΙΞΗ	6	15,0
ΜΟΡΙΑ	7	17,5
ΑΛΛΟ	7	17,5
Total	40	100,0



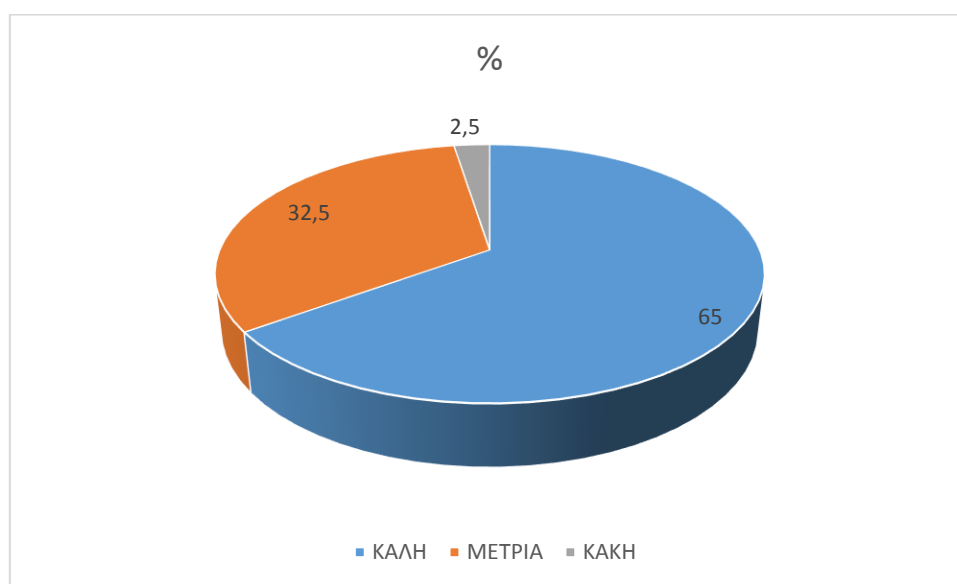
**Γράφημα 6.** Λόγοι που ώθησαν τους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

## Συνολική άποψη για το ΠΜΣ

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 7), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 7), φαίνεται ότι οι περισσότεροι συμμετέχοντες (65%), έχουν καλή άποψη για το ΠΜΣ, ενώ λιγότεροι είχαν μέτρια άποψη (32,5%) και πολύ λίγοι (2,5%) είχαν κακή άποψη για το ΠΜΣ.

**Πίνακας 7.** Άποψη συμμετεχόντων για το ΠΜΣ.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΚΑΛΗ	26	65,0
ΜΕΤΡΙΑ	13	32,5
ΚΑΚΗ	1	2,5
Total	40	100,0



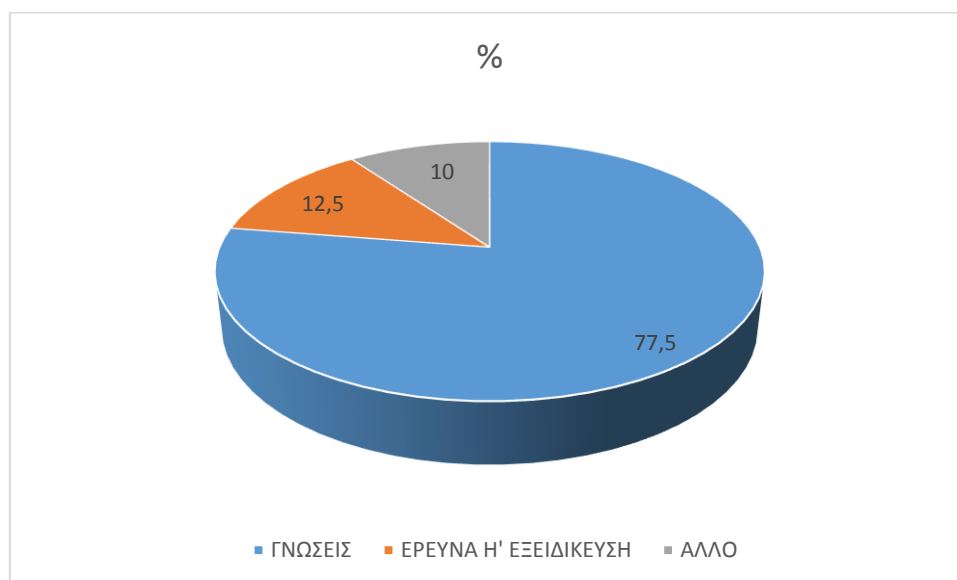
**Γράφημα 7.** Άποψη συμμετεχόντων για το ΠΜΣ.

## Εμπειρίες που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες από το ΠΜΣ

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 8), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 8) φαίνονται οι θετικές εμπειρίες που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες του ΠΜΣ και ήταν κυρίως η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων (77,5%), αλλά και η ευκαιρία για έρευνα (12,5%). Στις αρνητικές εμπειρίες αναφέρθηκαν προβλήματα που σχετίζονται με την εξ αποστάσεως διδασκαλία, ενδεικτικά ανέφεραν: «Χαμηλή αλληλεπίδραση με τους φοιτητές».

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΓΝΩΣΕΙΣ	31	77,5
ΕΡΕΥΝΑ Η' ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	5	12,5
ΑΛΛΟ	4	10,0
Total	40	100,0

Πίνακας 8. Θετικές εμπειρίες που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες του ΠΜΣ.



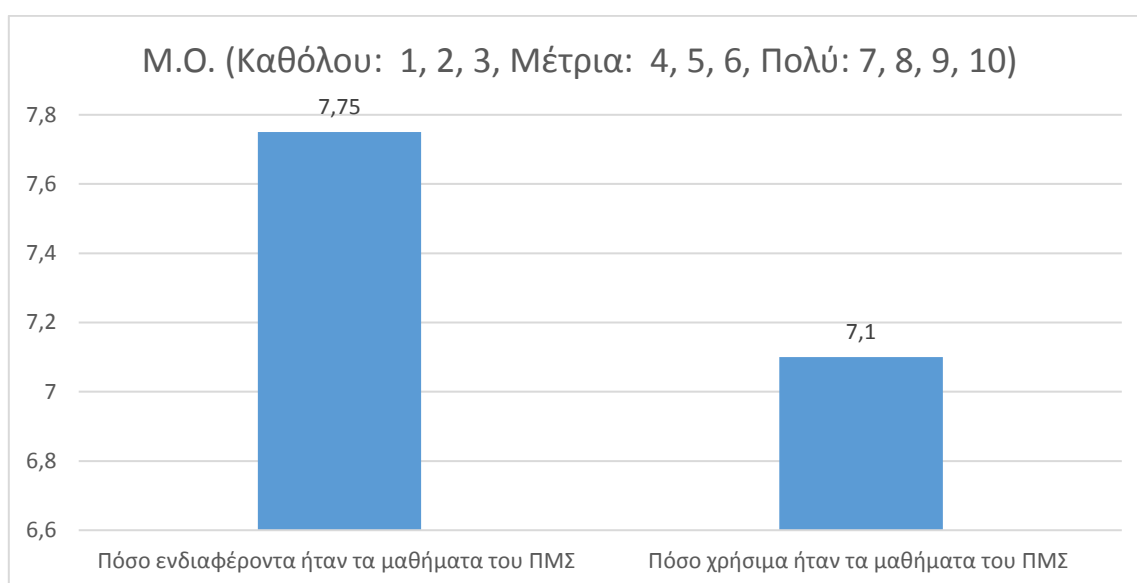
Γράφημα 8. Θετικές εμπειρίες που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες του ΠΜΣ.

**Πόσο ενδιαφέροντα ήταν τα μαθήματα του ΠΜΣ, πόσο χρήσιμα για την αγορά εργασίας και πόσο νέες ήταν οι γνώσεις που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες**

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 9), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 9), φαίνεται ότι οι συμμετέχοντες βρήκαν τα μαθήματα του ΠΜΣ πολύ ενδιαφέροντα (Μ.Ο.=7,75) και πολύ χρήσιμα για την αγορά εργασίας (Μ.Ο.=7,10), όταν απάντησαν σε μία κλίμακα Likert (Καθόλου: 1, 2, 3, Μέτρια: 4, 5, 6, Πολύ: 7, 8, 9, 10). Τέλος, το 63,37% των συμμετεχόντων δήλωσαν ότι οι γνώσεις που αποκόμισαν ήταν νέες (Πίνακας 10).

**Πίνακας 9.** Πόσο ενδιαφέροντα και χρήσιμα ήταν τα μαθήματα του ΠΜΣ για τους συμμετέχοντες.

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
<b>ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ</b>	40	5	10	7,75	1,373
<b>ΧΡΗΣΙΜΑ</b>	40	1	10	7,10	1,919
<b>ΝΕΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</b>	40	10	100	63,37	20,550
<b>Valid N (listwise)</b>	40				



**Γράφημα 9.** Πόσο ενδιαφέροντα και χρήσιμα για την αγορά εργασίας ήταν τα μαθήματα που προσέφερε το ΠΜΣ στους συμμετέχοντες.

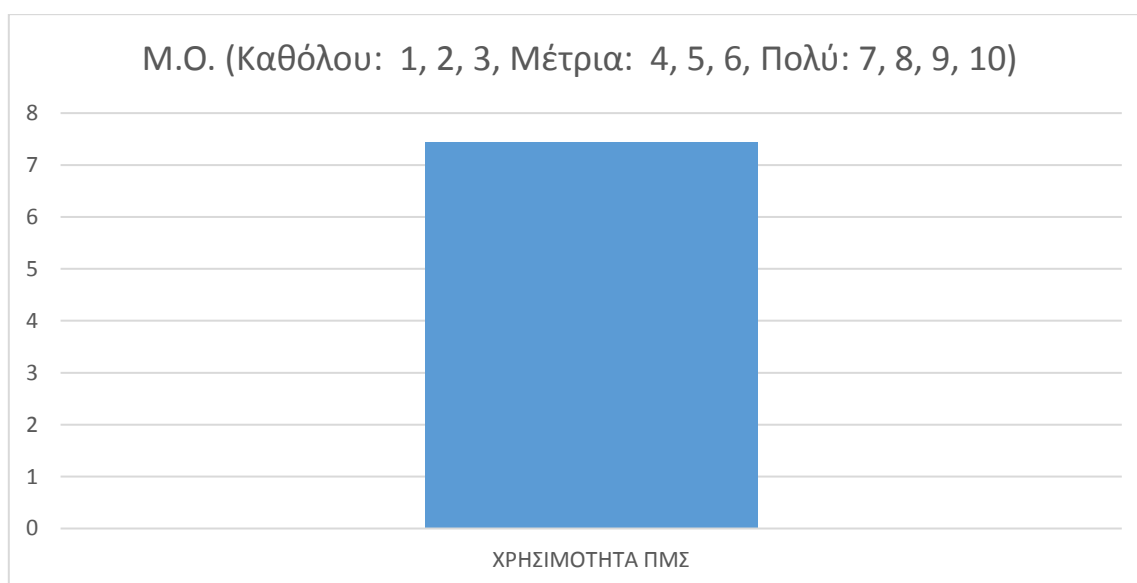


### Χρησιμότητα ΠΜΣ για την επαγγελματική ή επιστημονική εξέλιξη των συμμετεχόντων

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 10), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 10), φαίνεται ότι οι συμμετέχοντες βρήκαν το ΠΜΣ πολύ χρήσιμο (Μ.Ο.=7,45) για την επαγγελματική ή επιστημονική τους εξέλιξη, όταν απάντησαν σε μία κλίμακα Likert (Καθόλου: 1, 2, 3, Μέτρια: 4, 5, 6, Πολύ: 7, 8, 9, 10).

**Πίνακας 10.** Χρησιμότητα ΠΜΣ για την επαγγελματική ή επιστημονική εξέλιξη των συμμετεχόντων.

	<b>N</b>	<b>Minimum</b>	<b>Maximum</b>	<b>Mean</b>	<b>Std. Deviation</b>
<b>ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΠΜΣ</b>	40	1	10	7,45	1,934
<b>Valid N (listwise)</b>	40				



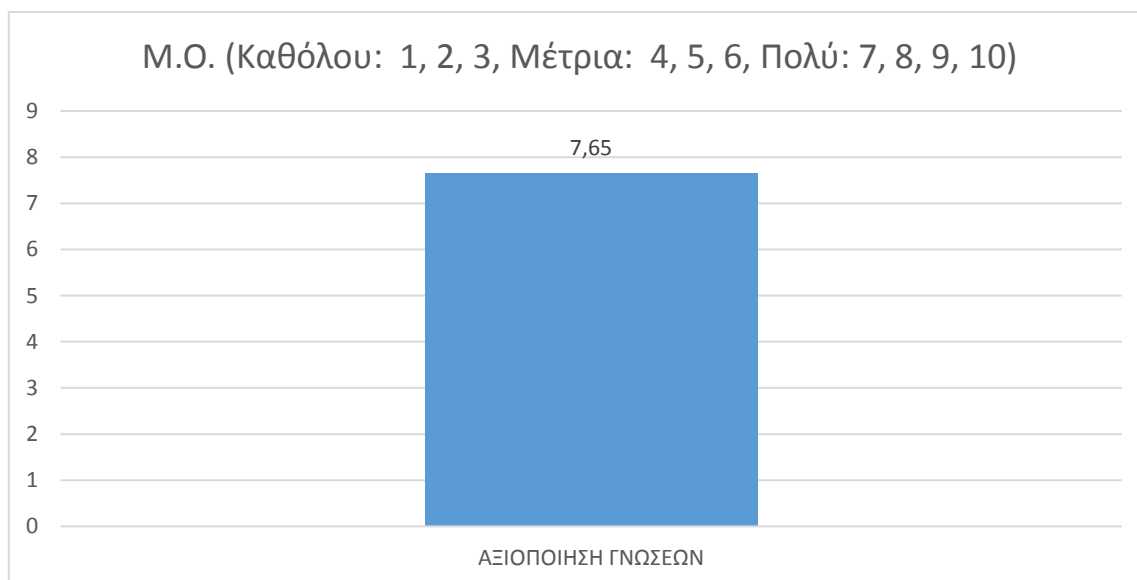
**Γράφημα 10.** Χρησιμότητα του ΠΜΣ για την επαγγελματική ή επιστημονική εξέλιξη των συμμετεχόντων.

## Αξιοποίηση γνώσεων που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες από το ΠΜΣ στην αγορά εργασίας

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 11), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 11), φαίνεται ότι, οι συμμετέχοντες, θα αξιοποιήσουν πολύ τις γνώσεις που αποκόμισαν από το ΠΜΣ στην αγορά εργασίας (Μ.Ο.=7,65), όταν απάντησαν σε μία κλίμακα Likert (Καθόλου: 1, 2, 3, Μέτρια: 4, 5, 6, Πολύ: 7, 8, 9, 10).

**Πίνακας 11.** Αξιοποίηση γνώσεων που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες από το ΠΜΣ στην αγορά εργασίας.

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
<b>ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ</b>	40	1	10	7,65	2,045
<b>Valid N (listwise)</b>	40				



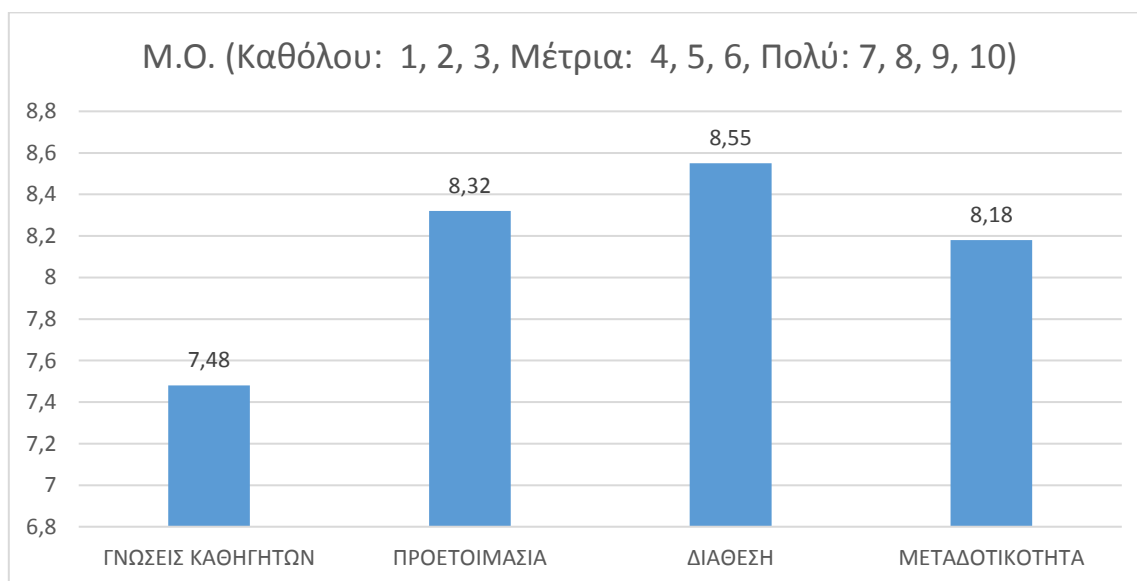
**Γράφημα 11.** Αξιοποίηση γνώσεων που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες από το ΠΜΣ στην αγορά εργασίας.

## Εκπλήρωση προσδοκιών συμμετεχόντων από το ΠΜΣ

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 12), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 12), φαίνεται ότι εκπληρώθηκαν πολύ οι προσδοκίες των συμμετεχόντων από το ΠΜΣ ως προς α) το κατάλληλο επίπεδο γνώσεων των καθηγητών (Μ.Ο.= 7,48), β) την κατάλληλη προετοιμασία των καθηγητών για το μάθημα (Μ.Ο.= 8,32), γ) τη διάθεση των καθηγητών να διδάξουν (Μ.Ο.= 8,55) και δ) τη μεταδοτικότητα των καθηγητών (Μ.Ο.= 8,18), όταν απάντησαν για τις αντίστοιχες ερωτήσεις σε μία κλίμακα Likert (Καθόλου: 1, 2, 3, Μέτρια: 4, 5, 6, Πολύ: 7, 8, 9, 10).

**Πίνακας 12.** Εκπλήρωση προσδοκιών συμμετεχόντων από το ΠΜΣ.

	<b>N</b>	<b>Minimum</b>	<b>Maximum</b>	<b>Mean</b>	<b>Std. Deviation</b>
<b>ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ</b>	40	2	10	7,48	2,242
<b>ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ</b>	40	4	10	8,32	1,347
<b>ΔΙΑΘΕΣΗ</b>	40	4	10	8,55	1,319
<b>ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ</b>	40	3	10	8,18	1,551
<b>Valid N (listwise)</b>	40				



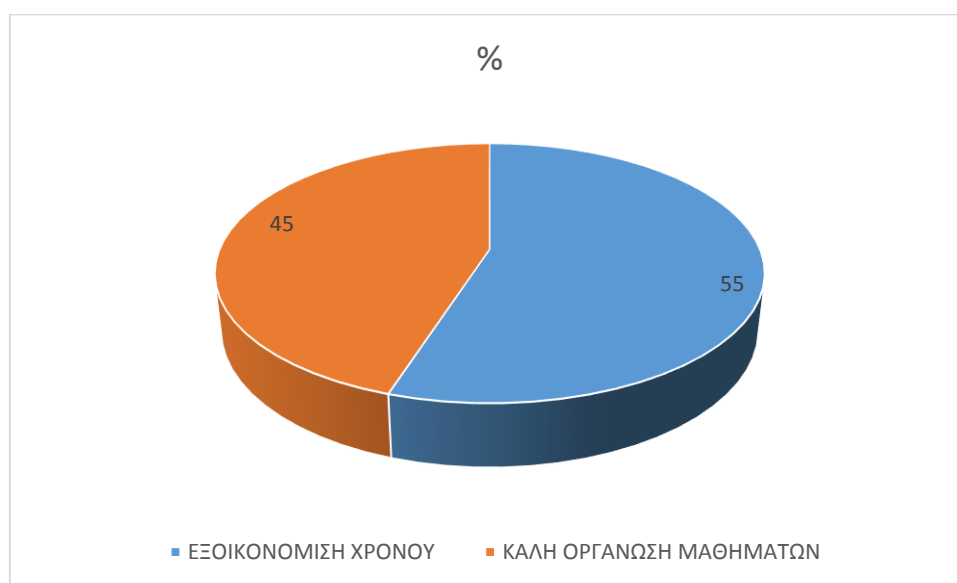
**Γράφημα 12.** Εκπλήρωση προσδοκιών συμμετεχόντων από το ΠΜΣ.

## Η εμπειρία των συμμετεχόντων από την εξ αποστάσεως διδασκαλία

Ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να περιγράψουν ποια ήταν η εμπειρία τους από την εξ αποστάσεως διδασκαλία, τα θετικά και τα αρνητικά στοιχεία της και τις προτάσεις για τη βελτίωση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Τέλος, ρωτήθηκαν αν θα προτιμούσαν να είχαν περισσότερες ώρες διδασκαλίας μέσα στην τάξη ή εξ αποστάσεως. Για τη θετική τους εμπειρία δήλωσαν ότι με την εξ αποστάσεως διδασκαλία, λόγω της έλλειψης μετακίνησης, εξοικονομούσαν χρόνο (55%) και υπήρχε καλή οργάνωση των μαθημάτων (45%). Σχετικά με τις αρνητικές εμπειρίες από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, οι συμμετέχοντες ανέφεραν τη μειωμένη αλληλεπίδραση σε σύγκριση με τα δια ζώσης μαθήματα, καθώς και τη δυσκολία σε ορισμένα μαθήματα που απαιτούσαν εργαστήριο. Τα αποτελέσματα φαίνονται παρακάτω (Πίνακας 13 και Γράφημα 13).

**Πίνακας 13.** Η θετική εμπειρία των συμμετεχόντων από την εξ αποστάσεως διδασκαλία.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΕΛΛΕΙΨΗ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗΣ	22	55,0	55,0	55,0
ΚΑΛΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	18	45,0	45,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	



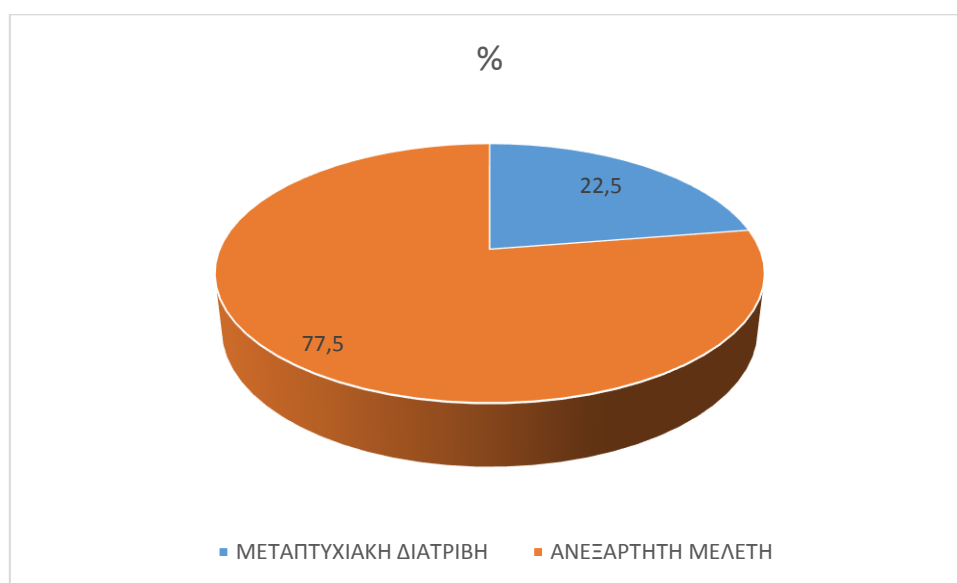
**Γράφημα 13.** Η θετική εμπειρία των συμμετεχόντων από την εξ αποστάσεως διδασκαλία.

## Επιλογή συγγραφής μεταπτυχιακής διατριβής ή ανεξάρτητης μελέτης

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 14), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 14), φαίνεται ότι οι περισσότεροι συμμετέχοντες επέλεξαν να γράψουν μία ανεξάρτητη μελέτη για την ολοκλήρωση των υποχρεώσεών τους στο ΠΜΣ (77,5%), σε σύγκριση με όσους επέλεξαν να εκπονήσουν μία μεταπτυχιακή διατριβή (22,5%). Οι συμμετέχοντες που επέλεξαν την ανεξάρτητη μελέτη αντί για μεταπτυχιακή διατριβή δήλωσαν ότι το έκαναν λόγω: α) έλλειψης χρόνου (35%), β) για άλλους λόγους (35%), όπως «δεν έχω ενδιαφέρον για ερευνητική δραστηριότητα», «δεν ενδιαφέρομαι για ακαδημαϊκή πορεία», γ) λόγω των περιορισμών εργαστηριακών δοκιμασιών ή προσέλκυσης δείγματος λόγω COVID (15%), δ) διότι τους ήταν πιο εύκολο να συγγράψουν ανεξάρτητη μελέτη (10%) ή ε) λόγω έλλειψης γνώσεων για το πώς να την υλοποιήσουν (5%). Τα αποτελέσματα φαίνονται παρακάτω (Πίνακας 15 και Γράφημα 15).

**Πίνακας 14.** Επιλογή συγγραφής μεταπτυχιακής διατριβής ή ανεξάρτητης μελέτης.

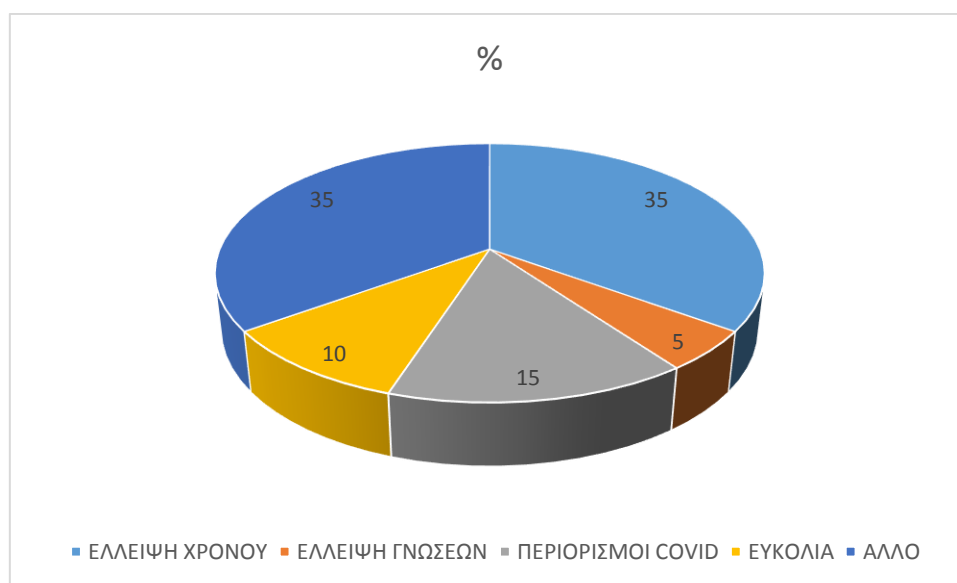
	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	9	22,5
ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΜΕΛΕΤΗ	31	77,5
Total	40	100,0



**Γράφημα 14.** Επιλογή συγγραφής μεταπτυχιακής διατριβής ή ανεξάρτητης μελέτης.

**Πίνακας 15.** Λόγοι προτίμησης συγγραφής ανεξάρτητης μελέτης.

	<b>ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ</b>	<b>ΠΟΣΟΣΤΟ</b>
<b>ΕΛΛΕΙΨΗ ΧΡΟΝΟΥ</b>	14	35,0
<b>ΕΛΛΕΙΨΗ ΓΝΩΣΕΩΝ</b>	2	5,0
<b>ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ COVID</b>	6	15,0
<b>ΕΥΚΟΛΙΑ</b>	4	10,0
<b>ΑΛΛΟ</b>	14	35,0
<b>Total</b>	40	100,0



**Γράφημα 15.** Λόγοι προτίμησης συγγραφής ανεξάρτητης μελέτης.

## Γενική ικανοποίηση προσδοκιών συμμετεχόντων στο ΠΜΣ

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 16), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 16), φαίνεται ότι εκπληρώθηκαν πολύ οι προσδοκίες των συμμετεχόντων από το ΠΜΣ (Μ.Ο.= 7,30), όταν απάντησαν σε μία κλίμακα Likert (Καθόλου: 1, 2, 3, Μέτρια: 4, 5, 6, Πολύ: 7, 8, 9, 10).

**Πίνακας 16.** Γενική ικανοποίηση προσδοκιών συμμετεχόντων στο ΠΜΣ.

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ	40	1	10	7,30	2,221
Valid N (listwise)	40				



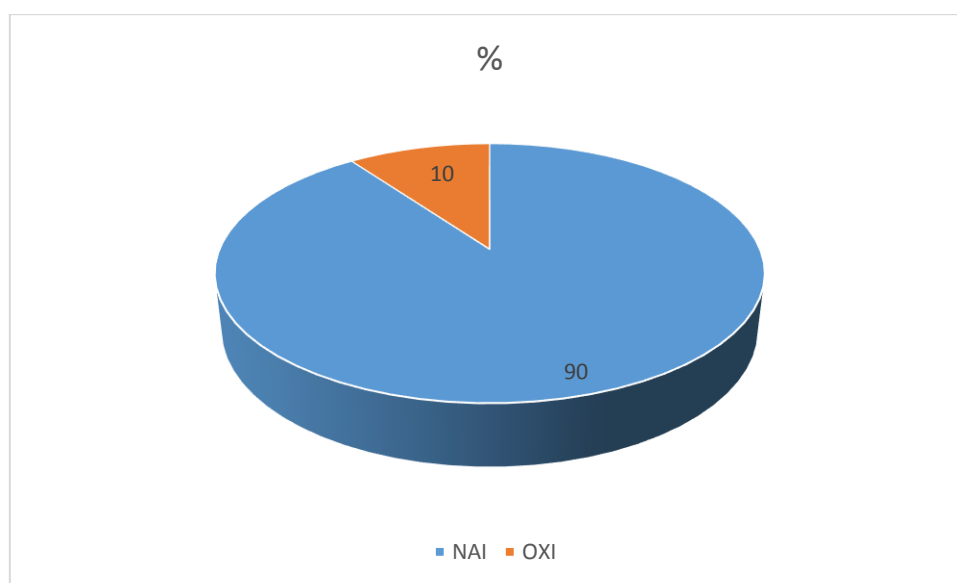
**Γράφημα 16.** Γενική ικανοποίηση προσδοκιών συμμετεχόντων στο ΠΜΣ.

### Πρόθεση συμμετεχόντων να το συστήσουν σε άλλους

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (90%) δήλωσε ότι έχει την πρόθεση να το συστήσει σε συναδέλφους και φίλους (Πίνακας 17 και Γράφημα 17).

**Πίνακας 17.** Πρόθεση συμμετεχόντων να συστήσουν το ΠΜΣ σε άλλους.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
<b>ΝΑΙ</b>	36	90,0
<b>ΟΧΙ</b>	4	10,0
<b>Total</b>	40	100,0



**Γράφημα 17.** Πρόθεση συμμετεχόντων να συστήσουν το ΠΜΣ σε άλλους.

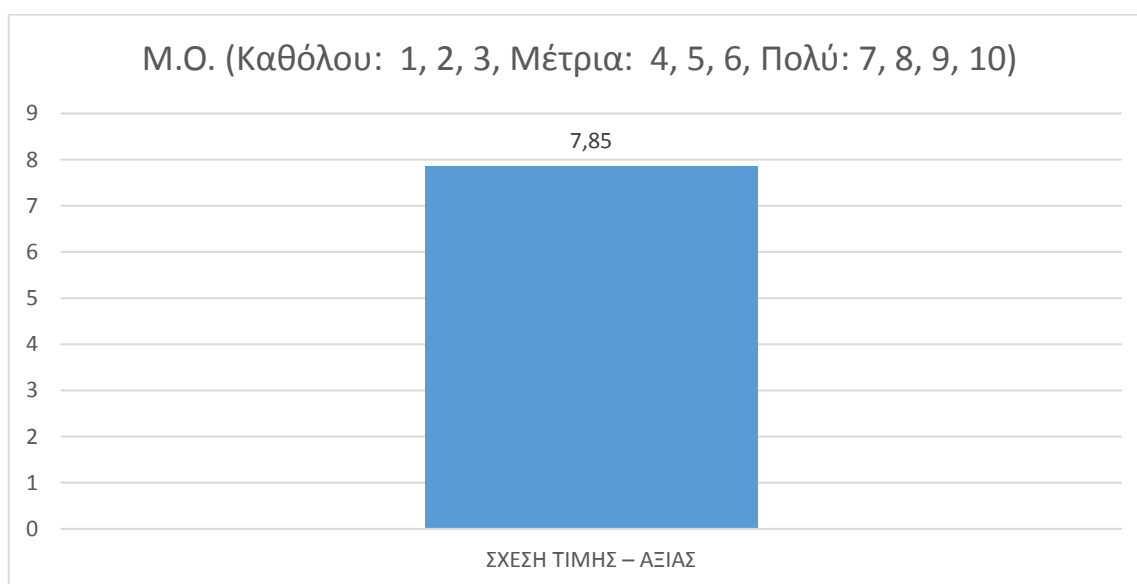


### Σχέση τιμής – αξίας από τη συμμετοχή στο ΠΜΣ

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 18), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 18), φαίνεται ότι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι τα δίδακτρα του προγράμματος αντιστοιχούν πολύ στα επιστημονικά κι επαγγελματικά εφόδια που τους έδωσε το ΠΜΣ (Μ.Ο.=7,85), όταν απάντησαν σε μία κλίμακα Likert (Καθόλου: 1, 2, 3, Μέτρια: 4, 5, 6, Πολύ: 7, 8, 9, 10).

**Πίνακας 18.** Σχέση τιμής – αξίας από τη συμμετοχή στο ΠΜΣ.

	<b>N</b>	<b>Minimum</b>	<b>Maximum</b>	<b>Mean</b>	<b>Std. Deviation</b>
<b>ΣΧΕΣΗ ΤΙΜΗΣ – ΑΞΙΑΣ</b>	40	2	10	7,85	2,155
<b>Valid N (listwise)</b>	40				



**Γράφημα 18.** Σχέση τιμής – αξίας από τη συμμετοχή στο ΠΜΣ.

## **Προτάσεις για τη βελτίωση του ΠΜΣ συνολικά**

Με μία ερώτηση ανοιχτού τύπου, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να γράψουν προτάσεις για τη βελτίωση του ΠΜΣ. Ενδεικτικά, σχετικά με τη βελτίωση του ΠΜΣ πρότειναν: *«Περισσότερη πρακτική εφαρμογή στα εργαστήρια», «Περισσότεροι εξειδικευμένοι διδάσκοντες από το χώρο της υγείας όπως φυσιοθεραπευτές, χειρουργοί κλπ», «Συνεργασίες με φορείς από την αγορά εργασίας», «Ο μεταπτυχιακός τίτλος να δίνεται μόνο σε όσους έχουν εκπονήσει μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία ενώ στους άλλους να δίνεται δίπλωμα».*

#### 4. Συμπεράσματα

Σκοπός της συγκεκριμένης αξιολόγησης ήταν η αποτίμηση της ικανοποίησης των μεταπτυχιακών φοιτητών από την φοίτησή τους στο ΠΜΣ «ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΑΠΟΔΟΣΗ» του ΣΕΦΑΑ / Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Η μέτρηση της ικανοποίησης των φοιτητών του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών μπορεί να θεωρηθεί ένας αξιόπιστος δείκτης και να παρέχει χρήσιμα ευρήματα για την κατάσταση ή και τη βελτίωση των προγραμμάτων σπουδών.

Συμπερασματικά, ως προς τα δημογραφικά τους χαρακτηριστικά, φαίνεται ότι οι περισσότεροι απόφοιτοι του ΠΜΣ ήταν 22-30 ετών (60%), άνδρες (52,5%), απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (90%), ιδιωτικοί υπάλληλοι (60%), με μέσο όρο προϋπηρεσίας τα 6,5 έτη. Τέλος, οι περισσότεροι συμμετέχοντες αποφοίτησαν με την κατεύθυνση «ΑΣΚΗΣΗ ΓΙΑ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ» (57,5%).

Ως προς το κυρίως μέρος του ερωτηματολογίου, οι περισσότεροι συμμετέχοντες φαίνεται να επέλεξαν το συγκεκριμένο ΠΜΣ κυρίως για την απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων (50%), σε σύγκριση με αυτούς που επέλεξαν το συγκεκριμένο ΠΜΣ για την προσωπική τους εξέλιξη (42,5%) και με αυτούς που το επέλεξαν προκειμένου να λάβουν μόρια για επαγγελματική αποκατάσταση (17,7%). Τέλος, ένα ποσοστό 17,5% δήλωσε άλλους λόγους όπως για τη βελτίωση του βιογραφικού τους ή ότι προτίμησαν το συγκεκριμένο ΠΜΣ για τους αξιολογούς καθηγητές που διδάσκουν.

Φαίνεται ότι οι περισσότεροι συμμετέχοντες (65%), έχουν καλή άποψη για το ΠΜΣ και οι περισσότεροι (90%), έχουν την πρόθεση να το συστήσουν σε συναδέλφους και φίλους. Αυτό δείχνει ότι οι συμμετέχοντες αποκόμισαν μία καλή εμπειρία κατά τη διδακτική διαδικασία και αυτό αποτυπώνεται στις θετικές εμπειρίες που δήλωσαν ότι είχαν και πιο συγκεκριμένα: η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων (77,5%), αλλά και η ευκαιρία για έρευνα (12,5%). Επίσης, η θετική τους εμπειρία αποτυπώνεται και την άποψή τους για τα μαθήματα που παρέχονται στο συγκεκριμένο

ΠΜΣ, για τα οποία δήλωσαν ότι είναι πολύ ενδιαφέροντα (Μ.Ο.=7,75), καθώς και πολύ χρήσιμα στην αγορά εργασίας (Μ.Ο.=7,10). Το 63,37% των συμμετεχόντων δήλωσαν ότι οι γνώσεις που αποκόμισαν ήταν νέες και βρήκαν το ΠΜΣ πολύ χρήσιμο για την επαγγελματική ή επιστημονική τους εξέλιξη (Μ.Ο.=7,45). Επίσης, οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι θα αξιοποιήσουν τις γνώσεις που αποκόμισαν από το ΠΜΣ στην αγορά εργασίας (Μ.Ο.=7,65), φαίνεται ότι εκπληρώθηκαν οι προσδοκίες τους από το ΠΜΣ ως προς α) το κατάλληλο επίπεδο γνώσεων των καθηγητών (Μ.Ο.= 7,48), β) την κατάλληλη προετοιμασία των καθηγητών για το μάθημα (Μ.Ο.= 8,32), γ) τη διάθεση των καθηγητών να διδάξουν (Μ.Ο.= 8,55) και δ) τη μεταδοτικότητα των καθηγητών (Μ.Ο.= 8,18).

Σχετικά με την εξ αποστάσεως διδασκαλία, οι συμμετέχοντες την εξέλαβαν ως θετική εμπειρία καθώς δήλωσαν ότι λόγω της έλλειψης μετακίνησης, εξοικονομούσαν χρόνο (55%) και υπήρχε καλή οργάνωση των μαθημάτων (45%). Σχετικά με τις αρνητικές εμπειρίες από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, οι συμμετέχοντες ανέφεραν κυρίως τη μειωμένη αλληλεπίδραση σε σύγκριση με τα δια ζώσης μαθήματα, καθώς και τη δυσκολία σε ορισμένα μαθήματα που απαιτούσαν εργαστήριο.

Για την εκπλήρωση των ακαδημαϊκών τους υποχρεώσεων, φαίνεται ότι οι περισσότεροι συμμετέχοντες επέλεξαν να συγγράψουν μία ανεξάρτητη επιβλεπόμενη μελέτη για την ολοκλήρωση των υποχρεώσεών τους στο ΠΜΣ (22,5%), σε σύγκριση με όσους επέλεξαν να εκπονήσουν μία μεταπτυχιακή διατριβή (77,5%). Οι συμμετέχοντες που επέλεξαν την ανεξάρτητη μελέτη αντί για μεταπτυχιακή διατριβή δήλωσαν ότι το έκαναν λόγω έλλειψης χρόνου (35%), για άλλους λόγους (35%), όπως *«δεν έχω ενδιαφέρον για ερευνητική δραστηριότητα»*, *«δεν ενδιαφέρομαι για ακαδημαϊκή πορεία»*, λόγω περιορισμών εργαστηριακών δοκιμασιών ή προσέλευσης δείγματος λόγω COVID (15%), διότι τους ήταν πιο εύκολο να συγγράψουν ανεξάρτητη μελέτη (10%) ή λόγω έλλειψης γνώσεων για το πώς να την υλοποιήσουν (5%). Το δεδομένο αυτό δείχνει την απροθυμία

των συμμετεχόντων να διενεργήσουν πρωτογενή έρευνα, παρά το γεγονός ότι βρίσκονται σε ένα ακαδημαϊκό περιβάλλον, με εργαστήρια και εξειδικευμένους καθηγητές.

Γενικά, φαίνεται ότι εκπληρώθηκαν οι προσδοκίες των συμμετεχόντων από το ΠΜΣ (Μ.Ο.= 7,30) και προτείνουν βελτιώσεις ως προς τα μαθήματα, ως προς τους διδάσκοντες, αλλά και γενικές προτάσεις όπως: *«Περισσότερη πρακτική εφαρμογή στα εργαστήρια», «Περισσότεροι εξειδικευμένοι διδάσκοντες από το χώρο της υγείας όπως φυσιοθεραπευτές, χειρουργοί κλπ», «Συνεργασίες με φορείς από την αγορά εργασίας», «Ο μεταπτυχιακός τίτλος να δίνεται μόνο σε όσους έχουν εκπονήσει μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία ενώ στους άλλους να δίνεται δίπλωμα».*

Η μελέτη της ικανοποίησης των μεταπτυχιακών φοιτητών μπορεί να αποτελέσει μία σημαντική πηγή πληροφοριών για τη διοίκηση. Μέσα από την αξιολόγηση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών καταγράφονται οι πιθανές αστοχίες και ελλείψεις, ενώ παράλληλα προβάλλονται τα δυνατά σημεία του προγράμματος. Σε κάθε περίπτωση όμως, μέσω της αξιολόγησης, χαράσσονται οι κατευθυντήριες γραμμές, υλοποιούνται οι διορθωτικές επεμβάσεις και συνεπώς αναβαθμίζεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

## 5. Παραρτήματα

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

Ερωτηματολόγιο ικανοποίησης αποφοίτων του ΠΜΣ «ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΑΠΟΔΟΣΗ», ΣΕΦΑΑ/ ΑΠΘ.

Ηλικία

Φύλο

Προηγούμενη εκπαίδευση

Ιδιότητα / επαγγελματική εμπειρία (θέση, έτη)

Κατεύθυνση που παρακολούθησαν

1. Ποιοι ήταν οι βασικοί λόγοι που σας ώθησαν να παρακολουθήσετε το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα;
2. Τι θετικό αποκομίσατε από το μεταπτυχιακό πρόγραμμα; Μπορείτε να αναφέρετε και κάποιες αρνητικές εμπειρίες;
3. Ήταν τα μαθήματα του ΠΜΣ α) ενδιαφέροντα και β) χρήσιμα για την αγορά εργασίας; Σε τι ποσοστό οι γνώσεις που αποκομίσατε από το πρόγραμμα ήταν νέες;
4. Σε μια κλίμακα από 1 μέχρι 10, πόσο χρήσιμο σας φάνηκε το πρόγραμμα για την επαγγελματική ή επιστημονική σας εξέλιξη (1 = καθόλου, 10 = πλήρως);
5. Μπορέσατε ή πιστεύετε ότι θα μπορέσετε να αξιοποιήσετε τις γνώσεις που αποκομίσατε από το ΠΜΣ που παρακολουθήσατε στην αγορά εργασίας;

6. Εκπληρώθηκαν οι προσδοκίες σας ως προς α) το κατάλληλο επίπεδο γνώσεων β) την κατάλληλη προετοιμασία για το μάθημα γ) τη διάθεση να διδάξουν και δ) τη μεταδοτικότητα;
7. Ποια ήταν η εμπειρία σας από την εξ αποστάσεως διδασκαλία; Πείτε μας τα θετικά και τα αρνητικά στοιχεία της και τις προτάσεις για τη βελτίωση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας; Θα προτιμούσατε να είχατε περισσότερες ώρες διδασκαλίας μέσα στην τάξη ή εξ αποστάσεως;
8. Κάνατε Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ή ανεξάρτητη επιβλεπόμενη μελέτη; Ποιος ήταν ο κύριος λόγος που σας οδήγησε στην επιλογή σας;
9. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το ΠΜΣ; Θα το συστήνατε σε συναδέλφους και φίλους σας;
10. Ικανοποιήθηκαν οι προσδοκίες σας;
- Αν ΝΑΙ ως προς τι;
- Αν ΟΧΙ γιατί;
11. Σε μια κλίμακα από 1 μέχρι 10, κατά πόσο αντιστοιχούν τα δίδακτρα του προγράμματος στα επιστημονικά κι επαγγελματικά εφόδια που σας έδωσε (1 = καθόλου, 10 = πλήρως);
12. Μπορείτε να διατυπώσετε ορισμένες προτάσεις για τη βελτίωση του ΠΜΣ συνολικά;